

Pedagogisch plan kinderdagverblijf De Eglantier

Wij de wereld in!



Inleiding

Kinderdagverblijf De Eglantier (KDV) maakt onderdeel uit van IKC De Eglantier en valt onder Kinderopvang Morgen (Morgen). ‘Ontdekkend spelen, uitdagend werken’ vormt de basis van de pedagogische visie. Vanuit deze visie heeft KDV De Eglantier haar eigen pedagogisch plan gevormd. Deze vindt u op de website of kunt u in papier opvragen op de locatie.

Het pedagogisch plan is constant in ontwikkeling en gebonden aan wetgeving en pedagogische inhoud. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en waar nodig aan de praktijk aangepast. Dat doet het team samen met de oudercommissie.

IKC Eglantier Onderwijs werkt vanuit het belang van talentontwikkeling, gebaseerd op een de filosofie van Howard Gardner (meervoudige) intelligentie. Bij het bouwen aan het IKC zal de pedagogische afstemming steeds belangrijker zijn.

Heeft u na het lezen vragen, stel ze ons!

Tessa de Quelerij, leidinggevende

Algemene zaken

Adres KDV De Eglantier

Roland Holstlaan 917-919
2624 KE Delft
06-58023065

Website

[Welkom bij IKC De Eglantier - Wij de Wereld in! | IKC De Eglantier \(eglantierdelft.nl\)](http://Welkom bij IKC De Eglantier - Wij de Wereld in! | IKC De Eglantier (eglantierdelft.nl))

Aanmelding en plaatsing

Kinderen kunnen bij het kinderdagverblijf worden aangemeld door middel van het inschrijfformulier. Ouders kunnen aangeven op welke dagen zij opvang nodig hebben. Wanneer plaatsing op één van deze dagen niet mogelijk is omdat de groep vol is, wordt in overleg gekeken naar een alternatief, of wordt het kind op de wachtlijst geplaatst.

Kinderen zijn vanaf 6 weken welkom op het kinderdagverblijf, meestal komen kinderen pas na de vastgestelde kraamperiode. Wanneer bij het kind sprake is van een handicap, ziekte of beperking wordt het primair proces bekeken of we plaatsen volgens het standaard proces, kwetsbare kinderen proces of met de indicatiecommissie.

Dagritme

Bij de baby's volgen we het eerste jaar het ritme van thuis voor voeding en slapen. Elke dag heeft een vast ritme, dit geeft kinderen houvast en voorspelbaarheid, voelen zich veilig en durven ze op onderzoek uit. Omdat kinderen spelen in een verticale groep, zoeken we zoveel mogelijk de verbinding tussen de verschillende leeftijden. De jonge kinderen zijn erbij in de kring, de grote kinderen 'lezen' de kleinsten een boekje voor.

Ons dagritme ziet er als volgt uit:

07.30 uur	Kinderen worden gebracht, overdracht van ouders, vrij spel.
09.00 uur	Gezamenlijke start van de dag aan tafel, wat drinken en fruit eten.
09.30 uur	Toiletbezoek/luiers verschonen.
10.00 uur	Activiteiten binnen of buiten de stamgroep/ buitenspel.
11.30 uur	Lunch.
12.30 uur	Tijd om te slapen voor de kinderen die dit nodig hebben. Vrij spel of rustige activiteit voor de kinderen die wakker zijn in de eigen stamgroep.
14.30 uur	Kinderen worden wakker/aankleden, kinderen die wakker zijn ruimen op.
15.00 uur	Kringmoment, zingen/voorlezen, drinken en een gezonde snack.
15.30 uur	Activiteiten binnen of buiten de stamgroep/buitenspel.
17.00 uur	Vrij spel in de eigen stamgroep, kinderen worden opgehaald, overdracht aan ouders.

Omvang en opbouw van de stamgroepen

Kinderdagverblijf De Eglantier is een kleinschalig kinderdagverblijf, per dag bieden wij opvang aan maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar in één stamgroep. In deze stamgroep zijn vaste leeftijdsgenootjes en vaste beroepskrachten. Het

kinderdagverblijf is vijf dagen per week geopend, de officiële Nederlandse feestdagen zijn we gesloten.

Activiteiten in en buiten de stamgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep. Bij specifieke activiteiten kunnen de kinderen hun stamgroep verlaten. Dreumesen/peuters krijgen gymactiviteiten aangeboden in het speellokaal of de centrale hal.

In het gebouw doen we ook gezamenlijke activiteiten met de basisschool, tijdens speciale gelegenheden zoals Sinterklaas of de koningsspelen. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de peuters en of het leuk is om aan te sluiten.

Werktijden en roosters pedagogisch medewerkers

Een werkdag van een medewerker bestaat uit een vroege- of een late dienst. Eén medewerker opent en werkt van 07.30-17.00 uur, de tweede medewerker sluit af en werkt van 09.00-18.30 uur. Omdat de medewerkers van de voor- en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw werken, zijn er altijd twee medewerkers aanwezig. Wanneer er met 3 medewerkers op de groep gewerkt wordt, is er een tussendienst 08.15-17.45 uur.

Halen en brengen

De kinderen kunnen 's morgens worden gebracht tussen 07.30 en 9.00 uur. Om negen uur starten de medewerkers met de kinderen gezamenlijk de dag. Wanneer een kind door bijzondere omstandigheden later is (doktersbezoek, slecht geslapen) wordt u gevraagd aan de medewerker door te geven in de ouderapp. Rond 16.30 uur sluiten we de dag af, en mogen de kinderen weer worden opgehaald. Wanneer u onverhoopt te laat bent om uw kind voor 18.30 uur te halen, vragen we u om het ons door te geven wanneer een ander uw kind ophaalt. Wij geven uw kind niet zonder uw toestemming mee aan iemand anders. Haal- en brengmomenten worden benut om de dagelijkse overdracht te doen tussen ouders en kinderdagverblijf. Willen ouders meer bespreken, dan kunnen zij altijd een afspraak maken. Dit geldt andersom ook: de medewerker maakt een afspraak met de ouders, wanneer zij bijzonderheden met betrekking tot het kind wil bespreken.

Afscheid nemen

Ieder kind en ouder worden persoonlijk begroet bij het binnenkomen. De meeste ouders blijven nog even voor een overdracht, waardoor de overgang van thuis naar het kinderdagverblijf gemakkelijker verloopt. Als de ouder vertrekt, helpt de medewerker als het nodig is bij het afscheid nemen. Het is vooral voor het jonge kind erg belangrijk, dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Zij moeten weten wanneer hun ouder er nog wel is en wanneer niet. Vertrekken zonder afscheid nemen maakt een kind angstig en onzeker. Duidelijkheid wordt gegeven doordat de medewerker samen met het kind de ouder uitzwaait. Ook voor een kind dat al gewend is op het kinderdagverblijf kan het moeilijk zijn om afscheid te nemen. Vaak is het juist goed om het afscheid zo kort mogelijk te houden. Bij het uitstellen van het afscheid blijft het kind opzien tegen het afscheid; langer blijven van de ouder maakt het dan alleen maar moeilijker. De medewerker bepaalt samen met de ouder het juiste moment van afscheid nemen. Kinderen kunnen zich alleen veilig en vertrouwd voelen als ze weten, dat ze ook weer worden opgehaald.

Wennen

We werken met een wenperiode, waarin we bewust werken aan het opbouwen van de relatie met het kind en zijn ouders. Het wennen verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere, dit gebeurt stapsgewijs. De eerste stap is een bezoek samen met ouder aan de groep, voor de plaatsing. Ouders hebben de mogelijkheid om bij het brengen te blijven zolang zij dit wensen. Hierover worden afspraken gemaakt door de pedagogisch medewerkers met de ouders. Ook wordt er door de medewerkers altijd contact opgenomen met ouders om te bespreken hoe het tijdens de wenperiode gaat. Wennen is opgenomen in een werkinstructie in Kwaliteit boek 2.

Pedagogische uitgangspunten

Het kinderdagverblijf is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Alle kinderen leren spelend, daarop is onze ruimte ingericht en spelmateriaal en activiteiten op ingericht. Om zich goed te kunnen ontwikkelen hebben kinderen bovendien een veilige omgeving nodig, waar zij zich thuis kunnen voelen en waar zij graag naartoe gaan. Sfeer is hierin heel belangrijk. Deze moet warm, veilig en stimulerend zijn.

Het team van KDV De Eglantier wil kinderen **het recht op kind zijn** bieden. Hierbij laten zij zich inspireren door J. Korczak, arts, pedagoog en schrijver en grondlegger van de rechten van het kind (1878 - 1942).

“Aan de basis van het pedagogisch handelen, ligt het zien met je hart” (J.Korczak).

Janus Korczak liet zich inspireren door kinderen en had drie belangrijke uitgangspunten:

- *Het kind heeft recht op de dag van vandaag,*
- *Het kind heeft recht op zijn eigen tranen,*
- *Het kind heeft recht op respect.*

Het KDV-team vertaalt deze uitgangspunten in: ‘Het kind de ruimte bieden om te mogen leunen en steunen en te mogen groeien door vallen en opstaan. Het kind heeft recht op geborgenheid en aandacht, keuzevrijheid en de ruimte om zichzelf en hun talenten te ontwikkelen’.

Het team past dit toe binnen de vier basisdoelen (M. Riksen-Walraven), en de pedagogische visie van Morgen. De vier basisdoelen zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties.
3. Het bevorderen van de sociale competenties.
4. Het begeleiden bij het zich eigen maken van waarden en normen.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling van het kinderdagverblijf. Een veilige basis is voor kinderen een voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij borgen de emotionele veiligheid van de kinderen door:

- **De aanwezigheid van vaste medewerkers op de groep.**
De kinderen kunnen zo een band opbouwen met de pedagogisch medewerkers, het geeft hen houvast en vertrouwen;
- **Een wijze van omgaan met de kinderen die open, liefdevol en respectvol is**
De medewerkers tonen oprechte belangstelling voor de kinderen en luisteren naar hen. Zij communiceren met hen op een wijze die past bij hun ontwikkelingsniveau;
- **Een warme, ontspannen en veilige sfeer, waarin elk kind zich erkend en gekend voelt**
De medewerkers zorgen ervoor dat elk kind wordt uitgenodigd om mee te doen. Zij stemmen hierbij af op de persoonlijkheid en het niveau van het kind;
- **Het bieden van duidelijkheid en structuur**
Een vast dagritme en regels geven de kinderen houvast; ze weten waar ze aan toe zijn. De medewerkers benoemen alles wat ze (gaan) doen. Ze begeleiden hun handelingen met taal. Bijvoorbeeld: 'ik ga je nu uitkleden, jij mag zo lekker gaan slapen'.
- **Een goede overdracht tussen kinderdagverblijf en ouders**
De dagelijkse ontmoeting met de ouders worden benut om bijzonderheden uit te wisselen. De medewerkers begroeten alle kinderen en hun ouders. Voor de medewerker is het belangrijk om te weten dat een kind bijvoorbeeld slecht geslapen heeft, of dat oma ziek is. Ze kunnen hier dan op inspelen in het contact met het kind en het kind beter begrijpen en begeleiden. Andersom moeten ook ouders weten wat zich op het kinderdagverblijf heeft afgespeeld. Zo ontstaat een doorgaande lijn tussen het kinderdagverblijf en thuis. Ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een gesprek.

2. Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met het begrip persoonlijke competentie bedoelen we brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Zo heeft het de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

Wij bieden gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie door:

- **Kinderen te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling**
De medewerkers sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Ze geven het kind de ruimte om eigen initiatieven te ontplooien en zorgen voor positieve ervaringen, zodat het kind zelfvertrouwen krijgt. Daarbij dagen ze het kind op een positieve manier uit om iets nieuws/anders te proberen, zodat zijn ervaringswereld wordt uitgebreid en hij de volgende stap kan zetten in zijn ontwikkeling;
- **Een rijke, uitdagende omgeving te bieden**
Dit geldt zowel voor de inrichting van het kinderdagverblijf en de aanwezige materialen, als voor het aanbod van activiteiten. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin kinderen verschillende leerervaringen kunnen opdoen, passend bij hun ontwikkelingsniveau en leerbehoeften. Bij jonge kinderen hebben we extra aandacht voor hun zintuigelijke ontwikkeling en behoefte aan ontdekken. De medewerkers bieden baby's allerlei materialen, in bijvoorbeeld een voelmand, zodat zij zelf kunnen ontdekken.
- **Een stimulerende en op ontwikkeling gericht interactie tussen medewerkers en kinderen**
De medewerkers houden hierbij rekening met verschillende manieren waarop kinderen leren: ze spelen mee, doen voor, lokken uit, enz. Medewerkers hebben oog voor leermomenten die zich voordoen in alledaagse situaties en benutten deze.
- **De medewerkers gebruiken de verzorgingsmomenten (zoals voeden en verschonen) als individueel moment met een kind**
Het kind krijgt warme aandacht en medewerkers bieden het op een gepaste manier een kleine activiteit aan (bijvoorbeeld Kiekeboe spelen of samen kijken naar een mobiel).
- **Medewerkers gaan met de ouders in overleg over de specifieke behoeftes van kinderen en daar waar mogelijk passen we dit aan in ons dagritme**
We ondersteunen en stimuleren op positieve wijze de ontwikkeling van kinderen, passend bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. In communicatie naar ouders, in de dagelijkse contactmomenten en oudergesprekken stemmen we dit met elkaar af.

3. Het bevorderen van sociale competentie

Sociale competentie omvat kennis en vaardigheden op het gebied van omgaan met anderen, zich in een ander kunnen verplaatsen, samenwerken, ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Ook leren ze om weerbaar te zijn en hun grenzen aan te geven. De jongste kinderen leren veel door 'afkijken en nadoen' van de grotere kinderen. In allerlei spelsituaties leren kinderen de sociale omgeving en hun eigen rol hierin beter begrijpen, bijvoorbeeld bij verkleedspel, spelen met poppen, groeps- en gezelschapsspel. Spel leert kinderen ook om gebeurtenissen en emoties te verwerken. In de groep leert het kind om zich aan te passen aan regels, rekening te houden met anderen en conflicten op te lossen. Om sociaal vaardig te worden, moet het kind kunnen oefenen. Daarom grijpen we niet altijd direct in als zich een probleem voordoet. Vaak lossen de kinderen het zelf op. Zo nodig ondersteunen we hen bij het vinden van een oplossing. We vinden het hierbij belangrijk dat kinderen leren om weerbaar te zijn en het aan te geven als ze iets niet willen. Uiteraard grijpen we wel direct in zodra de (emotionele) veiligheid of gezondheid van kinderen in het geding is.

Wij bieden gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie en emotionele ontwikkeling door:

- **Het stimuleren van interactie tussen kinderen**
Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van gezamenlijke activiteiten, zoals kringactiviteiten en groepsspel. Maar ook door het ondersteunen en stimuleren van samen spelen en samen delen.
- **Aansluiten bij het spel van de kinderen**
Medewerkers sluiten regelmatig aan bij spelende kinderen. We kunnen het spel op deze manier goed begeleiden en leren kinderen op een speelse manier samen spelen. Wanneer het samen spelen nog niet goed lukt, kunnen we tijdig ingrijpen en het spel begeleiden. Bij het samen spelen betrekken de medewerkers ook de jongste kinderen, zij kunnen erbij zitten en kijken en meegenieten van de interacties.
- **Aandacht te besteden aan verschillende emoties (blij, bang, boos, verdrietig)**
Medewerkers leren kinderen om dit bij zichzelf en bij anderen te herkennen en hier mee om te gaan door te emoties te benoemen en te respecteren.
- **Het betrekken van de kinderen bij de groep**
Bijvoorbeeld door een kind dat minder gemakkelijk aansluiting vindt, te stimuleren om deel te nemen aan groepsactiviteiten. Maar ook door er zorg voor te dragen dat bij groepsactiviteiten elk kind tot zijn recht komt en kan deelnemen op een wijze die bij zijn vaardigheden en ontwikkelingsniveau past.
- **Kinderen leren elkaar te helpen**
De medewerkers stimuleren de kinderen elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar. Bijvoorbeeld door het samen geven van een fruithapje aan een baby, of het zoeken naar een speentje als een baby deze kwijt is.

Kinderen te ondersteunen bij het voorkomen en oplossen van conflicten
Op het kinderdagverblijf kunnen kinderen in een veilige omgeving oefenen in het omgaan met conflicten. De medewerker lost de problemen niet voor, maar met de kinderen op. Door de kinderen zelf bedachte oplossingen werken vaak beter dan opgelegde oplossingen. De medewerker doet soms een stapje terug: pas als het de kinderen zelf niet lukt om eruit te komen en/of de veiligheid in het geding is, grijpt ze in.

4. Het begeleiden bij het zich eigen maken van waarden en normen

Waarden zeggen iets over wat we belangrijk vinden (bijvoorbeeld: iedereen hoort erbij). Normen geven aan hoe we ons moeten gedragen (bijvoorbeeld: niemand buitensluiten). Normen vertalen zich vaak in regels.

Om later goed in de samenleving te kunnen functioneren, is het belangrijk dat kinderen zich de waarden en normen van die samenleving eigen maken. Zij leren wat gewenst gedrag is en waar grenzen liggen. Zij leren dit in interactie met anderen. Het gedrag van de medewerker speelt hierbij een belangrijke rol. Door haar reacties leren kinderen wat wel en niet kan, wat gewenst en wat ongewenst gedrag is. De medewerker vertoont voorbeeldgedrag: veel meer dan door wat ze zegt, wordt het kind beïnvloed door wat ze doet.

In de overdracht van waarden en normen hebben ouders en kinderdagverblijf een gedeelde verantwoordelijkheid. Hierover goed met elkaar communiceren en afstemmen is daarom belangrijk.

Wij dragen zorg voor de overdracht van waarden en normen door:

- **Het hanteren van duidelijke regels en afspraken**
De interactie tussen medewerkers en kinderen is hierbij belangrijk. De medewerker legt uit wat wel en niet kan en reageert consequent wanneer regels en afspraken worden overtreden. We proberen binnen het hele IKC dezelfde normen en waarden uit te dragen, met aandacht voor de ontwikkelingsfasen van de kinderen;
- **Een respectvolle houding ten aanzien van alle kinderen, ouders en anderen, ongeacht hun afkomst, achtergrond of godsdienstige overtuiging**
- **Het tonen van goed voorbeeldgedrag, waarbij de uitgangspunten die geformuleerd zijn in het pedagogisch beleid leidend zijn voor de medewerkers**
We gaan uit van eerlijkheid, en een positieve houding ten opzichte van gedrag van kinderen. Medewerkers gaan respectvol om met alle kinderen, ouders en met collega's. Ze zijn zich ervan bewust dat er verschillen bestaan in karaktereigenschappen. In situaties waarin de verschillen zichtbaar zijn, bespreken medewerkers deze op een professionele manier;
- **Respectvol omgaan met materiaal van de kinderen en het kinderdagverblijf**
De ruimte waarin de kinderen spelen is netjes en geordend, het spelmateriaal staat op een vaste plaats waar het hoort, incompleet of kapot speelgoed wordt vervangen. Medewerkers vragen de kinderen om elkaars werkjes niet kapot te maken en leggen uit waarom;
- **Medewerkers geven het goede voorbeeld met betrekking tot een gezonde levensstijl**

Zij praten hierover met de kinderen en stimuleren hen om gezonde keuzes te maken.

Stimuleren van alle ontwikkeling

Door middel van een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen stimuleren medewerkers de brede ontwikkeling van de kinderen. We werken hierbij thematisch. Het thema komt terug in kringactiviteiten en op andere momenten zoals bijvoorbeeld bij knutselactiviteiten. Ook in de groep is door de inrichting zichtbaar wat ons thema is (niet volgens een VVE methode).

Spelen

Al spelend ontdekken, ervaren en onderzoeken zij de wereld. Spel is voor het kind een middel om zich te uiten, zijn ervaringen te verwerken en voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden (samen spelen, leren delen, rekening houden met anderen, aan regels houden). Vanwege het belang van spel neemt het in de dagindeling een belangrijke plaats in. Kinderen krijgen de gelegenheid om hun eigen spel te kiezen. Medewerkers hebben een ondersteunende en activerende rol. Spel biedt vele momenten en mogelijkheden om de ontwikkeling te stimuleren (bijvoorbeeld meespelen, benoemen, vragen stellen, voordoen). De inrichting van de ruimte en het aanbod van materialen is zodanig, dat kinderen op verschillende niveaus in hun spel worden gestimuleerd. Er zijn open kasten, zodat de kinderen zelf bij de materialen kunnen. De ruimte is zo ingericht dat aan verschillende spelbehoeftes wordt voldaan. Zo zijn er diverse 'hoeken' (bijvoorbeeld poppenhoek, huishoek, bouwhoek en een hoek voor bewegingsactiviteiten), maar ook tafels om aan te tekenen, puzzelen of een spelletje te doen. Het gevarieerde materialenaanbod geeft de kinderen de mogelijkheid tot verschillende soorten spel, zoals bewegingsspel, constructiespel, exploratiespel, sociaal spel en fantasiespel.

Buiten spelen

Het kinderdagverblijf heeft een aangesloten buitenruimte. Buiten is er volop ruimte voor vrij spel of voor georganiseerde activiteiten. Buiten spelen daagt uit tot risico's nemen waardoor kinderen zelfstandigheid, sociale vaardigheden en motorische vaardigheden ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers houden toezicht (verspreid over de speelplaats) op de kinderen en doen zelf actief mee.

Lichamelijke en motorische ontwikkeling

In dit ontwikkelingsgebied is er een onderscheid tussen de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek is het hele lichaam betrokken (lopen, rennen, klimmen, stappen, fietsen enz.). Coördinatie en evenwicht zijn van belang. Bij de fijne motoriek gaat het om de kleine bewegingen, waarbij vooral de handen worden gebruikt en een goede oog-handcoördinatie belangrijk is (tekenen, kleuren, scheuren, knippen, puzzelen). Aan beide vormen van lichamelijke en motorische ontwikkeling wordt in het kinderdagverblijf dagelijks aandacht besteed. Voor de ontwikkeling van de grove motoriek beschikt het kinderdagverblijf onder andere over karren en driewielers. Dagelijks wordt erbuiten of (bij slecht weer) in de gezamenlijke binnenruimte gespeeld. De kinderen hebben dan volop de gelegenheid om te rennen, springen, fietsen, enz. Ook wordt er regelmatig een bewegingsspel gedaan. Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek zijn er vele materialen aanwezig, zoals puzzels, kralen, duplo, (kleur)potloden, verf, scharen, enz. Tijdens het spelen en door middel van

creatieve activiteiten worden de kinderen gestimuleerd om met behulp van deze materialen hun vaardigheden op het gebied van de fijne motoriek te vergroten.

Taalontwikkeling

Bij de taalontwikkeling spelen woordenschat, taalbegrip en taalproductie een rol. Van groot belang is dat de medewerkers het goede voorbeeld geven. Hun taalgebruik moet duidelijk en correct zijn, passend bij het niveau van het kind.

Vele dagelijkse activiteiten lenen zich voor het stimuleren van de taalontwikkeling. Een greep uit wat we doen; benoemen van voorwerpen, activiteiten, emoties; voorlezen; aanleren van opzegversjes, rijmpjes, liedjes, enz.; aanbieden van (nieuwe) woorden rondom een thema; kringgesprek; in eigen (correcte) bewoordingen teruggeven wat het kind gezegd heeft. Behalve de woordenschat, het taalbegrip en de taalproductie, wordt bij diverse activiteiten ook de luisterhouding van de kinderen gestimuleerd.

Engels voor kinderen 0-4 jaar

Op het kinderdagverblijf werken wij ook aan de ontwikkeling van de Engelse taal. We gebruiken hierbij de methode Benny's Playground (Early Bird):

- De dreumes/peuters komt op een natuurlijke manier in aanraking met de Engelse taal.
- De dreumes/peuters leert een aantal Engelse woorden.
- De dreumes/peuters maakt kennis met een andere taal.

Wij werken aan het behalen van deze doelen door de dreumes/peuters elke dag Engels aan te bieden. Wij werken zes weken lang aan het aanleren van 6-8 woordjes, gecombineerd met liedjes en spelletjes. Het Engels koppelen wij aan het werken in thema's, dit is o.a. te zien in de werkjes, kring en liedjes.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van het denkproces van een kind. De cognitieve ontwikkeling wordt op verschillende manieren ondersteund. Zo zijn er allerlei materialen beschikbaar waardoor kinderen zich spelenderwijs kleuren, vormen en begrippen als groot/klein, dik/dun, in/uit, meer/minder en hard/zacht, eigen kunnen maken. In hun spel en in interactie met anderen leren kinderen de relatie tussen oorzaak en gevolg kennen en leren ze oplossingen bedenken voor problemen die zich voordoen. De cognitieve ontwikkeling wordt verder gestimuleerd door het werken met thema's, waardoor de kinderen hun begrippenkader en de kennis van de wereld om hen heen uitbreiden. Ook diverse andere activiteiten, zoals geheugen, concentratie- en denkspelletjes stimuleren de verstandelijke ontwikkeling.

Creatieve ontwikkeling

De kinderen krijgen volop de gelegenheid om te experimenteren met diverse materialen. Zo ontdekken ze wat ze kunnen doen met bijvoorbeeld papier, krijt of verf. Het eindresultaat hoeft niet 'mooi' te zijn volgens volwassen maatstaven. Het kind produceert iets dat past bij zijn/haar ontwikkelingsniveau en talenten. Al doende ontwikkelen de kinderen allerlei vaardigheden en ontdekken ze dat het prettig is om expressief bezig te kunnen zijn. Zo is de creatieve ontwikkeling nauw verbonden met andere ontwikkelingsgebieden.

Ontwikkeling van zelfredzaamheid

De kinderen worden gestimuleerd om de dingen die ze zelf kunnen ook zelf te doen. Denk bijvoorbeeld aan het aan- en uittrekken van de jas of het zelf handen wassen en afdrogen. De leidsters nemen de kinderen niet te snel iets uit handen. Het is belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om zich nieuwe vaardigheden in hun eigen tempo eigen te maken. Om de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen te stimuleren, krijgen de kinderen ook kleine taakjes, zoals het helpen van de leidsters met het klaarzetten van materialen. Ook leren ze om zelf het speelgoed op te ruimen waarmee ze gespeeld hebben. Verder worden de kinderen aangemoedigd om elkaar te helpen.

Gezonde kinderopvang, methode gezondheid en veiligheid

Kinderopvang Morgen is een gezonde kinderopvang. Dit gaat over 11 thema's die de pedagogisch medewerkers in hun handelen meenemen. Gezonde kinderopvang is ook onderdeel van de methode gezondheid. De methode gezondheid en de methode veiligheid is borging van wetgeving in de kinderopvang. Voor iedere beroepskracht geldt de veiligheidscode en gezondheidscode. De pedagogisch medewerkers maken jaarlijks een eigen gezondheid- en veiligheidsverslag van hun groepen. Ze zorgen voor een veilig en gezonde omgeving voor de kinderen en alles wat hierbij hoort, zoals de meldcode, borgen belangrijke zaken rondom ziekte en medisch handelen. De oudercommissie bespreekt veiligheid en gezondheid ook in hun vergaderingen. Lekker naar buiten en bewegen hoort hier ook bij en daarom maken we op iedere locatie gebruik van de tuinen, ruime pleinen met veel uitdagende elementen. Bij de locatie Ina Boudier-Bakker is ook onze kas, waarin we met de kinderen groenten en bloemen kweken.

Traktaties

Niet alle ouders vinden het fijn als hun kind snoep te eten krijgt. Daarom hebben we regels betreft traktaties, te weten:

- Eén traktatie per kind is voldoende.
- Gezonde traktaties mogen opgegeten worden tijdens het crackermoment. Dit is dan in plaats van de cracker. Overige traktaties worden meegegeven naar huis.
- Gezonde traktaties zijn traktaties die in de werkinstructie voeding of op het voedingscentrum staat vermeld.

Pedagogische ondersteuning

Ieder kind wordt structureel in zijn of haar welbevinden en ontwikkeling gevolgd. Gedurende het hele jaar observeren, signaleren en volgen de pedagogisch medewerkers het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op de groep. Ouders krijgen de gelegenheid om over de resultaten uit de observatie of het interview in gesprek te gaan met de mentor. We werken met de methode KIJK op het KDV (zoals ook bij het onderwijs).

Wanneer er opvallende ontwikkelingen worden gesignaleerd, wordt dit geobserveerd en besproken door de pedagogisch medewerkers met de leidinggevende. Pedagogisch medewerkers worden ondersteund door pedagogisch ondersteuners. Waar nodig en mogelijk doen we dit samen met

school. Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind stagneert, volgen we ons proces en werkinstructie rondom 'kwetsbare kinderen'. Zo kunnen we tijdig met elkaar in gesprek en het welzijn van het kind en de groep vooropstellen. In een gesprek met de ouders worden zorgen gedeeld en observaties besproken. Samen met de ouders wordt bekeken wat de beste weg is. Zo nodig zullen de ouders worden doorverwezen naar een organisatie die hen verder kan helpen.

Oudergesprekken

Bij plaatsing van een kind, biedt de medewerker na drie maanden een mogelijkheid tot een eerste gesprek, waarin de wienperiode besproken wordt. Ook worden de verwachtingen van de ouders doorgesproken. Na dit tweede gesprek volgt in ieder geval jaarlijks een oudergesprek, rond de verjaardag van het kind. In het oudergesprek wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de door de medewerker beschreven observatie. Wanneer het gedrag of de lichamelijke ontwikkeling van een kind aanleiding geeft om in een eerder stadium te overleggen, kan de pedagogisch medewerker of de ouder altijd een gesprek aanvragen. Het derde en tevens afrondende jaarlijkse oudergesprek over de dagopvang vindt plaats voordat het kind naar de basisschool gaat. We bespreken dat de observatiegegevens uit KIJK! 0-4 digitaal overgaan in het systeem van de basisschool, tenzij ouders hier geen toestemming voor geven.

In het domein 0-7 van het IKC werken alle medewerkers met de methode KIJK! dit bevordert een inhoudelijk doorgaande lijn voor alle kinderen die gebruik maken van opvang en onderwijs.

Wanneer een kind naar de BSO gaat binnen het IKC, vindt bij het laatste oudergesprek in de dagopvang een mondelinge overdracht plaats met een medewerker van de BSO-groep waarin het kind geplaatst wordt.

Wanneer een kind niet naar het onderwijs/BSO binnen het IKC gaat, bieden wij ouders bij het laatste afrondende oudergesprek de mogelijkheid om een afschrift te ontvangen van de registraties uit KIJK 0-4. Hiermee kunnen ouders zelf, indien ze dit willen, de school van hun keuze en/of de BSO informeren over de ervaringen die opgedaan zijn rond de ontwikkeling van hun kind.

Beroepskrachten

In de kinderopvang voldoen onze beroepskrachten aan de gestelde functieprofielen en competenties. Wij werken ook met beroepskrachten in opleiding. Voor onze beroepskrachten in opleiding werken we volgens ons proces, werkinstructie en wet- en regelgeving. De beroepskracht in opleiding wordt begeleid door medewerkers (de werkbegeleider) die daarvoor een specifieke begeleiderstraining hebben gevolgd. De activiteiten van een beroepskracht in opleiding zijn altijd onder verantwoordelijkheid van de werkbegeleider. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten in het stageboek.

Er zijn soms vrijwilligers op de vestiging aanwezig bij verschillende activiteiten als voorlezen of uitstapjes.

Iedere beroepskracht houdt zich aan de afspraken uit onze beroepscode, waardoor wij ons professionele handelen in onze waarden en normen verankeren. Bij alle wetgeving en regels die er zijn en bij alle wensen en verwachtingen van onze organisatie en onze klanten, gebruiken we ons gezonde verstand. We

'timmeren niet alles dicht', maar werken professioneel, bewust en met elkaar samen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Op iedere locatie werken pedagogisch beleidsmedewerkers. Zij coachen beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Samen met de leidinggevende en teams zorgen zij voor de totstandkoming en implementatie van de pedagogische doelen die zijn gesteld. Pedagogisch beleidsmedewerkers werken volgen hun plan (evt. d.m.v. het format in het kwaliteitssysteem). De inzet is uitgewerkt qua uren in een beleid als input bij het proces GGD in kwaliteit boek 1. Dit is elk begin van het jaar opgesteld en intern gedeeld binnen Morgen en met de GGD.

Mentorschap

Morgen werkt met mentorschap van kinderen. Ieder kind heeft een mentor. Broertjes en zusjes hebben waar mogelijk dezelfde mentor. Ouders hebben dan eenzelfde aanspreekpunt. Wanneer er een nieuw kind geplaatst wordt, voert de mentor het intakegesprek en zorgt ervoor dat het kind dossier in orde is. Wanneer er bijzonderheden zijn (bijvoorbeeld rond voeding of ophalen) bespreekt zij dit met haar collega's.

De mentor is ook verantwoordelijk voor de (jaarlijkse) observatie van het kind en voert hierover het gesprek met ouders en kinderen. De mentor is voor ouders en kinderen het eerste aanspreekpunt, maar kan voor alle vragen natuurlijk bij de pedagogisch medewerkers terecht.

Iedere ouder weet wie de mentor is van zijn/haar kind, dit is met hen besproken. Iedere nieuwe ouder hoort bij het intakegesprek wie de mentor is van zijn/haar kind en ziet dit ook terug in de ouderapp

Beroepskracht-kind-ratio

Per dag mogen we gedurende drie uur afwijken van de BKR.

Bij een basisgroep van 12 kinderen wordt er gewerkt met 2 beroepskrachten. De eerste beroepskracht start om 07.30 en eindigt om 17.00 uur. De tweede medewerker start om 9.00 uur en eindigt om 18.30 uur. Tussen 08.15-09.00 uur en 17.00 - 18.00 uur wordt er afgeweken van de BKR, zoals het haal-en breng gedrag laat zien. De pauze tijd is tussen 13.00-14.15 uur, dit is ook een afwijking van de BKR. Wanneer het dagritme van de kinderen bepalen dat we hierin meebewegen dan doen we dit in de praktijk en passen we de pauze hierop aan.

Bij een basisgroep van 16 kinderen wordt er gewerkt met 3 beroepskrachten. De 3^e beroepskracht heeft dan een tussendienst. Hierbij wijken we rond dezelfde tijden af.

Er wordt niet afgeweken van de BKR als er niet meer kinderen zijn dan toegestaan, tussen 07.30-08.15 uur, 09.00-13.00 uur, 14.15-17.00 uur en van 18.00-18.30 uur.

En verder nog dit...

De kinderopvang werkt met het kostbaarste bezit wat er is, uw kind. Daarom is er veel wetgeving waaraan we moeten voldoen. Hiervoor hebben we onze beroepsopleiding gedaan en werken we bewust volgens onze afspraken en leren

we voortdurend voor meer kennis en vaardigheden. Maar waar het vooral om gaat, is natuurlijk een warm welkom, het 'thuis-gevoel' en een goede begeleiding van de ontwikkeling van alle kinderen. En dat doen we samen!

Ouderrechten

Onze ouders laten we graag meepraten, denken en doen! Wij stellen graag voor iedere vestiging een oudercommissie in, zodat we volgens een jaarplan en enkele vergaderingen met elkaar de kwaliteit kunnen verhogen. Voor het opstellen van een oudercommissie zijn er een aantal regels, die legt de leidinggevende of de al aanwezige oudercommissie aan u uit. Het reglement van de oudercommissie staat op onze website. Denkt u met ons mee?

Privacy

We werken regelmatig samen met ondersteuners en onze onderwijspartners. Wanneer overdracht plaatsvindt of informatie over uw kind wordt besproken, vragen we daar altijd toestemming voor via het intakeformulier. We hebben hiervoor ook een privacyreglement, dit is te vinden op onze website. Voor vragen over onze privacy kun je contact opnemen met onze functionarissen gegevensbescherming via privacy@kinderopvangmorgen.nl

Tips, verbeteringen, klachten

Vind u dat we het (nog) beter kunnen doen? Of heeft u een klacht? Neem dan eerst contact op met een pedagogische medewerker of de leidinggevende. Komt u daar er niet uit of heeft u iets organisatorisch? Neem dan contact op met kwaliteit@kinderopvangmorgen.nl. Blijf vooral niet door lopen, maar deel ons uw zorgen of verbeteringen. Samen maken we onze dienstverlening en opvang beter! Periodiek wordt ook uw mening gevraagd via de verbetermeter. Is er dan nog geen verbetering zichtbaar? Dan zijn we aangesloten bij het klachtenloket (<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl>) en de Geschillencommissie Kinderopvang (<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang>). Het jaarverslag klachten wordt gedeeld met onze oudercommissies, ouderraad en de GGD.

Toetsing

De wet kinderopvang en alle andere wetgeving die onderdeel is van de kinderopvang passen we toe in ons handelen en in onze dienstverlening. Er vindt periodiek interne toetsing plaats door middel van interne audits door ons eigen kwaliteitsteam. Externe toetsing gebeurt in ieder geval door de gemeente die onaangekondigde inspecties laat uitvoeren door de GGD. Daarnaast kunnen steekproeven of toetsing door de NVWA, de arbeidsinspectie of vanuit verschillende afdelingen van de gemeentes ingezet worden.

Bij nieuwbouw, verbouw of (tijdelijke) verhuizing komt de GGD inspecteren en waar nodig ook de brandweer i.v.m. de vergunning. Inspectierapporten van de GGD staan op de website van uw kindercentrum of zijn opvraagbaar bij de leidinggevende.

Aansprakelijkheid en verzekering

Wij hebben voor de kinderen en onze medewerkers een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Binnen de dekking en voorwaarden van deze verzekering zijn zij tijdens hun verblijf in onze kinderopvang (dus ook bij uitstapjes) verzekerd. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan meegebrachte persoonlijke eigendommen. Voor het vervoeren van kinderen hebben we afspraken gemaakt in ons intern vervoersbeleid in ons kwaliteitssysteem. Hiervoor wordt tijdens de intake toestemming gevraagd.

Kinderen afmelden, extra komen of ruilen

Komt uw kind niet naar de opvang, dat horen wij graag zo vroeg mogelijk in de ochtend. Is uw kind langdurig ziek, bespreek dan met de leidinggevende wat de mogelijkheden zijn. Ruilen of een extra dag opvang, wordt door u geregeld in de OuderApp. Wij moeten voldoen aan onze wet Kinderopvang, dus dit is niet altijd mogelijk. De pedagogisch medewerker geeft graag uitleg over de mogelijkheden. Werken in combinatie met de zorg voor kinderen vraagt flexibiliteit van ouders. Het extra komen op de opvang of ruilen van dagen is mogelijk indien er plaats is én binnen de kaders van de wetgeving en de ruilregels die er gelden. Wilt u op tijd laten weten wanneer uw kind niet of later komt? In de vakanties graag vóór 9.00 uur. Dit voorkomt dat wij weg zijn als u aankomt. Graag vooraf doorgeven wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald. Wij geven uw kind nooit mee zonder uw toestemming.

Wij horen ook graag...

- Als uw adres of telefoonnummer verandert.
- Als u door omstandigheden later bent.
- Als uw kind ziek is (geweest).