

**Pedagogisch plan**  
**peuteropvang De Eglantier**  
**Wij de wereld in!**



## Inleiding

Peuteropvang (PO) De Eglantier maakt onderdeel uit van IKC De Eglantier en valt onder Kinderopvang Morgen (Morgen). 'Ontdekkend spelen, uitdagend werken' vormt de basis van de pedagogische visie. Vanuit deze visie heeft peuteropvang De Eglantier haar eigen pedagogisch plan gevormd. Deze vindt u op de website of kunt u in papier opvragen op de vestiging.

Het pedagogisch plan is constant in ontwikkeling en gebonden aan wetgeving en pedagogische inhoud. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en waar nodig aan de praktijk aangepast. Dat doet het team samen met de oudercommissie.

IKC Eglantier Onderwijs werkt vanuit het belang van talentontwikkeling, gebaseerd op een de filosofie van Howard Gardner (meervoudige) intelligentie. Bij het bouwen aan het IKC zal de pedagogische afstemming steeds belangrijker zijn.

Heeft u na het lezen vragen, stel ze ons!

Tessa de Quelerij, leidinggevende

## Algemene zaken

### De Eglantier peuteropvang

Roland Holstlaan 917-919, 2624 KE Delft  
Telefoon: 06-15351196

### Website

[Welkom bij IKC De Eglantier - Wij de Wereld in! | IKC De Eglantier \(eglantierdelft.nl\)](http://www.ikcdeeglantier.nl)

### Aanmelding en aanname

Peuters kunnen bij de peuteropvang worden aangemeld met het online inschrijfformulier op de website. Ouders kunnen een voorkeur aangeven voor groepen met vaste dagdelen. Wanneer plaatsing op de voorkeur niet lukt, wordt in overleg met de ouders naar alternatieven gekeken. De inschrijving is alleen voor de peuteropvang. Aanmelding voor onderwijs vanaf 4 jaar moet apart gedaan worden.

In principe zijn alle peuters vanaf 2 jaar welkom op de peuteropvang. Wanneer bij het kind sprake is van een handicap, ziekte of beperking wordt met het primair proces bekeken of we plaatsen volgens het standaard proces, kwetsbare kinderen proces of met de indicatiecommissie.

### Dagritme

De peuteropvang is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Peuters bezoeken de peuteropvang gedurende twee of vier dagdelen per week, van 8.15 tot 12.15 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. We werken met de VVE methode Speelplezier. Speelplezier is gericht op het bevorderen van de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kinderen leren taal, sociale en cognitieve vaardigheden door samen met andere kinderen te spelen en door de aanwezigheid van een meespelende, meer-wetende, sensitieve responsieve volwassene. Dit brengen we over op de ouders. Zij krijgen voor de start van elk thema een korte bijeenkomst op de groep ter informatie en met suggesties voor thuis. In de nieuwsbrief kunnen de ouders informatie vinden over de actuele thema's (<http://www.speelpleziermethodiek.nl/VVE-Speelplezier>).

In de schoolvakanties en op nationale feestdagen is de peuteropvang gesloten.

### Ons dagritme ziet er als volgt uit:

08.15 uur	Inloop; kinderen worden gebracht.
08.30 uur	VVE activiteit gecombineerd met vrij spel.
10.15 uur	Toiletbezoek/luiers verschonen.
10.30 uur	Opruimen, eten en drinken, voorlezen.
11.00 uur	Kringactiviteiten of bewegingsactiviteiten in de centrale ruimte.
11.45 uur	Buitenspelen en bij slecht weer doen wij binnen een spelactiviteit
12.15 uur	Einde van de ochtend; kinderen worden gehaald.

### Omvang en opbouw van de stamgroepen

De peuteropvang heeft twee stamgroepen. Ieder kind is in principe in één vaste stamgroep geplaatst. De kinderen met een VVE indicatie worden op beide stamgroepen geplaatst. Per stamgroep bieden wij opvang aan maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. In deze stamgroep zijn vaste leeftijdsgenootjes en vaste medewerkers. Een groep van 16 kinderen wordt altijd begeleid door twee gekwalificeerde medewerkers. Gedurende de dag kijken wij niet af van de gestelde BKR eis.

### Activiteiten in en buiten de stamgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep. Bij specifieke activiteiten kunnen de kinderen hun stamgroep verlaten. Peuters krijgen gymactiviteiten aangeboden in het speellokaal. In het gebouw doen we ook gezamenlijke activiteiten met de basisschool. Dit is vaak tijdens speciale gelegenheden zoals sinterklaas of de koningsspelen. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de peuters en of het zinvol is om aan te sluiten. Daarnaast maken we soms uitstapjes naar de bibliotheek. Wanneer we op stap gaan buiten onze vestiging gebruiken we de werkinstructie 'uitstapjes' in kwaliteit boek 2.

### Samenwerking

We zijn een integraal kindcentrum waarin wij werken aan een gezamenlijke missie en visie binnen kinderopvang en onderwijs. We zorgen voor een doorgaande lijn op het gebied van ontwikkeling, thema's en taal (Engels als tweede taal).

### Halen en brengen

De kinderen worden om 8.15 uur gebracht. Ouders mogen nog even mee naar binnen. De kinderen worden tussen 12.00 en 12.15 uur weer opgehaald.

Haal- en brengmomenten worden benut om bijzonderheden uit te wisselen tussen ouders en peuteropvang. Willen ouders meer bespreken, dan kunnen zij altijd een afspraak maken. Dit geldt andersom ook: de medewerker maakt een afspraak met de ouders, wanneer zij bijzonderheden met betrekking tot hun kind wil bespreken.

### Afscheid nemen

De peuter en ouder worden persoonlijk begroet bij het binnenkomen. De meeste ouders komen even binnen, waardoor de overgang van thuis naar de speelzaal gemakkelijker verloopt. Als de ouder vertrekt, helpt de medewerker als het nodig is bij het afscheid nemen. Het is vooral voor de jonge peuters erg belangrijk, dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Peuters moeten weten wanneer hun ouder er nog wel is en wanneer niet. Vertrekken zonder afscheid nemen maakt peuters angstig en onzeker. Duidelijkheid wordt gegeven doordat de medewerker samen met de peuters de ouders uitzwaait. Ook voor een peuter, die al gewend is op de peuteropvang kan het moeilijk zijn om afscheid te nemen. Vaak is het juist goed om het afscheid zo kort mogelijk te houden. Bij het uitstellen van het afscheid blijft het kind opzien tegen het afscheid; langer blijven van de ouder maakt het dan alleen maar moeilijker. De medewerker bepaalt samen met de ouder het juiste moment van afscheid nemen. Peuters kunnen zich alleen veilig en vertrouwd voelen als ze weten, dat ze ook weer worden opgehaald.

### Wennen

Er wordt bewust omgegaan met de wenperiode, omdat het belangrijk is dat nieuwe peuters snel vertrouwen in de pedagogisch medewerkers krijgen. Het wennen verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere. Dit gebeurt stapsgewijs. De eerste stap is een bezoek samen met de ouder aan de groep, voor de plaatsing. Sommige bezoeken al snel gewoon twee dagdelen de peuteropvang, anderen hebben meer moeite.

Wanneer ouders de behoefte hebben om de eerste ochtenden mee te draaien met de peuter, is dit mogelijk. Hierover worden afspraken gemaakt door de pedagogisch medewerkers met de ouders. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om de peuter eerder op te halen om de ochtend voor de peuter wat te verkorten. Ook wordt er door de medewerkers altijd contact opgenomen met ouders om te melden hoe het tijdens de wenperiode gaat. Bij het wennen gebruiken medewerkers de werkinstructie 'wennen in het kindercentrum', Kwaliteitshandboek 2.

## Pedagogische uitgangspunten

De peuteropvang is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Alle kinderen leren spelend, daarop is onze ruimte ingericht en spelmaterialen en activiteiten op ingericht. Om zich goed te kunnen ontwikkelen hebben kinderen bovendien een veilige omgeving nodig, waar zij zich thuis kunnen voelen en waar zij graag naartoe gaan. Sfeer is hierin heel belangrijk. Deze moet warm, veilig en stimulerend zijn.

Het team van PO De Eglantier wil kinderen **het recht op kind zijn** bieden. Hierbij laten zij zich inspireren door J. Korczak, arts, pedagoog en schrijver en grondlegger van de rechten van het kind (1878 – 1942): “Aan de basis van het pedagogisch handelen, ligt het zien met je hart” (J.Korczak).

Janus Korczak liet zich inspireren door kinderen en had drie belangrijke uitgangspunten:

- Het kind heeft recht op de dag van vandaag,
- Het kind heeft recht op zijn eigen tranen,
- Het kind heeft recht op respect.

Het team vertaalt deze uitgangspunten in: ‘ Het kind de ruimte bieden om te mogen leunen en steunen en te mogen groeien door vallen en opstaan. Het kind heeft recht op geborgenheid en aandacht, keuze vrijheid en de ruimte om zichzelf en hun talenten te ontwikkelen’. Het team past dit toe binnen de vier basisdoelen (M. Riksen-Walraven), en de pedagogische visie van Morgen.

De vier basisdoelen zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties.
3. Het bevorderen van de sociale competenties.
4. Het begeleiden bij het zich eigen maken van waarden en normen.

### 1. Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van emotionele veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling van de peuteropvang. Een veilige basis is voor peuters een voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen

### 2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Zo heeft het de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

Wij bieden gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie door:

- **Kinderen te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling**  
De medewerkers sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Ze geven het kind de ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en zorgen voor positieve ervaringen, zodat het kind zelfvertrouwen krijgt. Daarbij dagen ze het kind op een positieve manier uit om iets nieuws/anders te proberen, zodat zijn ervaringswereld wordt uitgebreid en hij de volgende stap kan zetten in zijn ontwikkeling.
- **Een rijke, uitdagende omgeving te bieden**  
Dit geldt zowel voor de inrichting van het kinderdagverblijf en de aanwezige materialen, als voor het aanbod van activiteiten. Er wordt een omgeving gecreëerd

waarin kinderen verschillende leerervaringen kunnen opdoen, passend bij hun ontwikkelingsniveau en leerbehoeften. Bij jonge kinderen hebben we extra aandacht voor hun zintuigelijke ontwikkeling en behoefte aan ontdekken. De medewerkers bieden baby's allerlei materialen, in bijvoorbeeld een voelmand, zodat zij zelf kunnen ontdekken.

- **Een stimulerende en op ontwikkeling gericht interactie tussen medewerkers en kinderen**  
De medewerkers houden hierbij rekening met verschillende manieren waarop kinderen leren: ze spelen mee, doen voor, lokken uit, enz. Medewerkers hebben oog voor leermomenten die zich voordoen in alledaagse situaties en benutten deze.
- **De medewerkers gebruiken de verzorgingsmomenten (zoals voeden en verschonen) als individueel moment met een kind**  
Het kind krijgt warme aandacht en medewerkers bieden het op een gepaste manier een kleine activiteit aan (bijvoorbeeld Kiekeboe spelen of samen kijken naar een mobiel).
- Medewerkers gaan met de ouders in overleg over de specifieke behoeftes van kinderen en daar waar mogelijk passen we dit aan in ons dagritme
- We ondersteunen en stimuleren op positieve wijze de ontwikkeling van kinderen, passend bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. In communicatie naar ouders, in de dagelijkse contactmomenten en oudergesprekken stemmen we dit met elkaar af.

### 3. Het bevorderen van de sociale competentie

Sociale competentie omvat kennis en vaardigheden op het gebied van omgaan met anderen. Denk bijvoorbeeld aan: zich in en ander kunnen verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, rekening houden met anderen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Ook leren ze om weerbaar te zijn en hun grenzen aan te geven. De jongste kinderen leren veel door 'afkijken en nadoen' van de grotere kinderen. In allerlei spelsituaties leren kinderen de sociale omgeving en hun eigen rol hierin beter begrijpen. Denk bijvoorbeeld aan rollenspel, verkleedspel, spelen met poppen, maar ook groeps- en gezelschapsspel. Spel kan kinderen ook helpen om gebeurtenissen en emoties te verwerken.

In de groep leert het kind om samen te spelen en samen te werken. Hij/zij leert om zich aan te passen aan regels, rekening te houden met anderen en conflicten op te lossen. Om sociaal vaardig te worden, moet het kind kunnen oefenen. Daarom grijpen we niet altijd direct in als zich een probleem voordoet. Vaak kunnen de kinderen het zelf oplossen. Zo nodig ondersteunen we hen bij het vinden van een oplossing. We vinden het hierbij belangrijk dat kinderen leren om weerbaar te zijn en het aan te geven als ze iets niet willen. Uiteraard wordt wel direct ingegrepen zodra de (emotionele) veiligheid of gezondheid van kinderen in het geding is.

Wij bieden gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie en emotionele ontwikkeling door:

- **Het stimuleren van interactie tussen kinderen**  
Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van gezamenlijke activiteiten, zoals kringactiviteiten en groepsspel. Maar ook door het ondersteunen en stimuleren van samen spelen en samen delen.
- **Aansluiten bij het spel van de kinderen**  
Medewerkers sluiten regelmatig aan bij spelende kinderen. We kunnen het spel op

deze manier goed begeleiden en leren kinderen op een speelse manier samen spelen. Wanneer het samen spelen nog niet goed lukt, kunnen we tijdig ingrijpen en het spel begeleiden. Bij het samen spelen betrekken de medewerkers ook de jongste kinderen, zij kunnen erbij zitten en kijken en meegenieten van de interacties.

- **Aandacht te besteden aan verschillende emoties (blij, bang, boos, verdrietig)**  
Medewerkers leren kinderen om dit bij zichzelf en bij anderen te herkennen en hier mee om te gaan door te emoties te benoemen en te respecteren.
- **Het betrekken van de kinderen bij de groep**  
Bijvoorbeeld door een kind dat minder gemakkelijk aansluiting vindt, te stimuleren om deel te nemen aan groepsactiviteiten. Maar ook door er zorg voor te dragen dat bij groepsactiviteiten elk kind tot zijn recht komt en kan deelnemen op een wijze die bij zijn vaardigheden en ontwikkelingsniveau past.
- **Kinderen leren elkaar te helpen**  
De medewerkers stimuleren de kinderen elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar. Bijvoorbeeld door het samen geven van een fruithapje aan een baby, of het zoeken naar een speentje als een baby deze kwijt is.
- **Kinderen te ondersteunen bij het voorkomen en oplossen van conflicten**  
Op het kinderdagverblijf kunnen kinderen in een veilige omgeving oefenen in het omgaan met conflicten. De medewerker lost de problemen niet voor, maar met de kinderen op. Door de kinderen zelf bedachte oplossingen werken vaak beter dan opgelegde oplossingen. De medewerker doet soms een stapje terug: pas als het de kinderen zelf niet lukt om eruit te komen en/of de veiligheid in het geding is, grijpt ze in.

#### 4. Het begeleiden bij het zich eigen maken van waarden en normen

Waarden zeggen iets over wat we belangrijk vinden (bijvoorbeeld: iedereen hoort erbij). Normen geven aan hoe we ons moeten gedragen (bijvoorbeeld: niemand buitensluiten). Normen vertalen zich vaak in regels.

Om later goed in de samenleving te kunnen functioneren, is het belangrijk dat kinderen zich de waarden en normen van die samenleving eigen maken. Zij moeten leren wat gewenst gedrag is en waar grenzen liggen. Zij leren dit in interactie met anderen. Het gedrag van de leidsters speelt hierbij een belangrijke rol. Door haar reacties leren kinderen wat wel en niet kan, wat gewenst en wat ongewenst gedrag is. De leidster vertoont voorbeeldgedrag: veel meer dan door wat ze zegt, wordt het kind beïnvloed door wat ze doet.

In de overdracht van waarden en normen hebben ouders en peuteropvang een gedeelde verantwoordelijkheid. Hierover goed met elkaar communiceren en afstemmen is daarom belangrijk.

Wij dragen zorg voor de overdracht van waarden en normen door:

- **Het hanteren van duidelijke regels en afspraken**  
De interactie tussen medewerkers en kinderen is hierbij belangrijk. De medewerker legt uit wat wel en niet kan en reageert consequent wanneer regels en afspraken worden overtreden. We proberen binnen het hele IKC dezelfde normen en waarden uit te dragen, met aandacht voor de ontwikkelingsfasen van de kinderen;
- **Een respectvolle houding ten aanzien van alle kinderen, ouders en anderen, ongeacht hun afkomst, achtergrond of godsdienstige overtuiging**
- **Het tonen van goed voorbeeldgedrag, waarbij de uitgangspunten die geformuleerd zijn in het pedagogisch beleid leidend zijn voor de medewerkers**  
We gaan uit van eerlijkheid, en een positieve houding ten opzichte van gedrag van kinderen. Medewerkers gaan respectvol om met alle kinderen, ouders en met

collega's. Ze zijn zich ervan bewust dat er verschillen bestaan in karaktereigenschappen. In situaties waarin de verschillen zichtbaar zijn, bespreken medewerkers deze op een professionele manier;

- **Respectvol omgaan met materiaal van de kinderen en het kinderdagverblijf**  
De ruimte waarin de kinderen spelen is netjes en geordend, het spelmateriaal staat op een vaste plaats waar het hoort, incompleet of kapot speelgoed wordt vervangen. Medewerkers vragen de kinderen om elkaars werkjes niet kapot te maken en leggen uit waarom;
- **Medewerkers geven het goede voorbeeld met betrekking tot een gezonde levensstijl**  
Zij praten hierover met de kinderen en stimuleren hen om gezonde keuzes te maken.

## Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Op IKC De Eglantier werkt de peuteropvang met een VVE programma. We gebruiken de methode 'Speelplezier'. De kinderen komen 2 of 4 dagdelen per week om het programma te volgen. De ouders worden betrokken bij de uitvoering van het programma en van hen wordt verwacht dat zij regelmatig in de groep van hun kind aanwezig zijn. Ons doel is om het kind extra te ondersteunen in hun ontwikkeling en ze hierbij de passende activiteiten en begeleiding aan te bieden. Daarmee zorgen we voor een goede voorbereiding op de basisschool. Informatie over de methode 'Speelplezier' is te vinden op [www.speelpleziermethodiek.nl](http://www.speelpleziermethodiek.nl)

We werken binnen ons IKC met een doorgaande lijn van peuteropvang naar de kleuterklas. De methode Speelplezier sluit goed aan bij de methode 'Spelend leren' die in de kleuterklassen gehanteerd wordt. De teams van de peuteropvang en basisschool worden ondersteund door het HCO in scholing en coaching om deze goede doorgaande leerlijn te implementeren.

De kinderen krijgen een rijke speel-leeromgeving in een emotioneel veilig pedagogisch klimaat. Naar aanleiding van de registraties in Kijk!, het volgsysteem waarin tweemaal per jaar de observaties worden geregistreerd, wordt bepaald welke ondersteuning de groep of individuele kinderen nodig hebben bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit staat beschreven in de werkinstructie voor- en vroegschoolse educatie. Het voorschoolse aanbod wordt in 1,5 jaar aangeboden. Kinderen krijgen 16 uur per week, verdeeld over 4 dagdelen voorschoolse activiteiten. Dit is transparant in de openingstijden en dagen (schoolvakantie) van de vestigingen. De leidinggevende maakt een halfjaarlijkse verantwoording. Deze kan tijdens inspectie ook worden gedeeld met de GGD.

### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE bevordert de kwaliteit van de VE en werkt met de teams continu aan de speel-leeromgeving. Daarnaast heeft zij structurele taken zoals het ondersteunen bij het beredeneerd aanbod (maken van groepsanalyses en niveau groepen) en coaching van medewerkers bij activiteiten. Hierdoor kunnen de beroepskrachten aansluiten met spel en activiteiten bij het niveau van de kinderen. Daardoor worden kinderen structureel en planmatig gestimuleerd in hun ontwikkeling. De gemeenten Rijswijk, Den Haag en Delft (en daardoor kinderopvang Morgen) hadden de uren al ingericht zoals zou moeten per 1 januari 2022 qua uren inzet. De inzet is uitgewerkt qua uren en doelgroep peuters is verwerkt in een beleid als input bij het proces GGD in kwaliteit boek 1. Dit is elk begin van het jaar opgesteld en intern gedeeld binnen Morgen en met de GGD. De verdere taakomschrijving is uitgewerkt in de functiebeschrijving van de pedagogisch beleidsmedewerkers.



## Stimuleren van alle ontwikkeling

Door middel van een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen stimuleren medewerkers de brede ontwikkeling van de kinderen.

### Spelen

Al spelend ontdekken, ervaren en onderzoeken zij de wereld. Spel is voor het kind een middel om zich te uiten, zijn ervaringen te verwerken en voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden (samen spelen, leren delen, rekening houden met anderen, aan regels houden). Vanwege het belang van spel neemt het in de dagindeling een belangrijke plaats in. Kinderen krijgen de gelegenheid om hun eigen spel te kiezen. Medewerkers hebben een ondersteunende en activerende rol. Spel biedt vele momenten en mogelijkheden om de ontwikkeling te stimuleren (bijvoorbeeld meespelen, benoemen, vragen stellen, voordoen).

De inrichting van de ruimte en het aanbod van materialen is zodanig, dat kinderen op verschillende niveaus in hun spel worden gestimuleerd. Er zijn open kasten, zodat de kinderen zelf bij de materialen kunnen. De ruimte is zo ingericht dat aan verschillende spelbehoeftes wordt voldaan. Zo zijn er diverse 'hoeken' (bijvoorbeeld poppenhoek, huishoek, bouwhoek en een hoek voor bewegingsactiviteiten), maar ook tafels om aan te tekenen, puzzelen of een spelletje te doen. Het gevarieerde materialenaanbod geeft de kinderen de mogelijkheid tot verschillende soorten spel, zoals bewegingsspel, constructiespel, exploratiespel, sociaal spel en fantasiespel.

### Buitenspelen

De peuteropvang heeft een aangesloten buitenruimte. Buiten is er volop ruimte voor vrij spel of voor georganiseerde activiteiten. Buiten spelen daagt uit tot risico's nemen waardoor kinderen zelfstandigheid, sociale vaardigheden en motorische vaardigheden ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers houden toezicht (verspreid over de speelplaats) op de kinderen en doen zelf actief mee.

### Lichamelijke en motorische ontwikkeling

In dit ontwikkelingsgebied is er een onderscheid tussen de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek is het hele lichaam betrokken (lopen, rennen, klimmen, steppen, fietsen enz.). Coördinatie en evenwicht zijn van belang. Bij de fijne motoriek gaat het om de kleine bewegingen, waarbij vooral de handen worden gebruikt en een goede oog-handcoördinatie belangrijk is (tekenen, kleuren, scheuren, knippen, puzzelen, bouwen met duplo of lego, enz.). Aan beide vormen van lichamelijke en motorische ontwikkeling wordt in de peuteropvang dagelijks aandacht besteed.

Voor de ontwikkeling van de grove motoriek beschikt de peuteropvang onder andere over karren, driewielers en klim mogelijkheden. Dagelijks wordt er buiten of (bij slecht weer) in de gezamenlijke binnenruimte gespeeld. De kinderen hebben dan volop de gelegenheid om te rennen, springen, enz. Ook wordt er regelmatig een bewegingsspel gedaan.

Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek zijn er vele materialen aanwezig, zoals puzzels, kralen, duplo, (kleur)potloden, verf, scharen, enz. Tijdens het spelen en door middel van knutselactiviteiten worden de kinderen gestimuleerd om met behulp van deze materialen hun vaardigheden op het gebied van de fijne motoriek te vergroten.

### Taalontwikkeling

Bij de taalontwikkeling spelen woordenschat, taalbegrip en taalproductie een rol. Van groot belang is dat de medewerkers het goede voorbeeld geven. Hun taalgebruik moet duidelijk en correct zijn, passend bij het niveau van de peuter.

Vele dagelijkse activiteiten lenen zich voor het stimuleren van de taalontwikkeling. Bijvoorbeeld:

- Benoemen van voorwerpen, activiteiten, emoties e.d. voorlezen, aanleren van opzegversjes, rijmpjes, liedjes, enz. aanbieden van (nieuwe) woorden rondom een

thema, kringgesprek, stellen van vragen, geven van opdrachten, na laten vertellen, na laten spelen.

- Actief luisteren naar de peuter en in eigen (correcte) bewoordingen teruggeven wat de peuter gezegd heeft.
- Behalve de woordenschat, het taalbegrip en de taalproductie, wordt bij diverse activiteiten ook de luisterhouding van de kinderen gestimuleerd.

### Ontluikende gecijferdheid

- Binnen onze VE- peutergroep werken wij aan het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden met daarin extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spraak-taal ontwikkeling en de ontluikende geletterdheid en de ontluikende gecijferdheid.
- Bij de twee laatste ontwikkelingsgebieden richten we ons op de SLO-doelen die aangeven dat een 4-jarige kennisgenomen moet hebben van..., in aanraking moet zijn geweest met...
- Wij realiseren dit door middel van onze kansrijke speelleeromgeving die veilig en overzichtelijk is, stimulerend en betekenisvol.
- Daarnaast door speel-, leeractiviteiten waarin de ontluikende gecijferdheid geprikkeld wordt zoals liedjes en beweegspelletjes, telversjes, bouwactiviteiten, spel in huishoek of winkel, opruimactiviteiten en dagritmekaarten. Of bij de ontluikende geletterdheid in de vorm van bewuste omgang met prentenboeken, vertelkastjes en interactief voorlezen.
- Door middel van het KIJK! Registratie- systeem kunnen wij de voortgang volgen en monitoren, zowel op individueel niveau als groepsniveau.

### Engels voor kinderen op de peuteropvang

Op de peuteropvang werken wij ook aan de ontwikkeling van de Engelse taal. We gebruiken hierbij de methode Benny's Playground (Early Bird):

- De dreumes/peuters komt op een natuurlijke manier in aanraking met de Engelse taal.
- De dreumes/peuters leert een aantal Engelse woorden.
- De dreumes/peuters maakt kennis met een andere taal.

Wij werken aan het behalen van deze doelen door de peuters elke dag Engels aan te bieden. Wij werken zes weken lang aan het aanleren van vier woordjes, gecombineerd met liedjes en spelletjes. Het Engels koppelen wij aan het werken in thema's, dit is o.a. te zien in de werkjes, kring en liedjes.

### Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van het denkproces van een kind. De cognitieve ontwikkeling wordt op verschillende manieren ondersteund. Zo zijn er allerlei materialen beschikbaar waardoor kinderen zich spelenderwijs kleuren, vormen en begrippen als groot/klein, dik/dun, in/uit, meer/minder en hard/zacht, eigen kunnen maken.

Door het werken met constructiemateriaal wordt het ruimtelijk inzicht ontwikkeld. In hun spel en in interactie met anderen leren kinderen de relatie tussen oorzaak en gevolg kennen en leren ze oplossingen bedenken voor problemen die zich voordoen.

De cognitieve ontwikkeling wordt verder gestimuleerd door het werken met thema's, waardoor de peuters hun begrippenkader en de kennis van de wereld om hen heen uitbreiden. Ook diverse andere activiteiten, zoals geheugen, concentratie- en denkspelletjes stimuleren de verstandelijke ontwikkeling.

## Creatieve ontwikkeling

De kinderen krijgen volop de gelegenheid om te experimenteren met diverse materialen. Zo ontdekken ze wat ze kunnen doen met bijvoorbeeld papier, krijt of verf. Het eindresultaat hoeft niet 'mooi' te zijn volgens volwassen maatstaven. Het kind produceert iets dat past bij zijn/haar ontwikkelingsniveau en talenten. Al doende ontwikkelen de kinderen allerlei vaardigheden en ontdekken ze dat het prettig is om expressief bezig te kunnen zijn. Zo is de creatieve ontwikkeling nauw verbonden met andere ontwikkelingsgebieden.

## Ontwikkeling van zelfredzaamheid

De kinderen worden gestimuleerd om de dingen die ze zelf kunnen ook zelf te doen. Denk bijvoorbeeld aan het aan- en uittrekken van de jas of het zelf handen wassen en afdrogen. De leidsters nemen de kinderen niet te snel iets uit handen. Het is belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om zich nieuwe vaardigheden in hun eigen tempo eigen te maken.

Om de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen te stimuleren, krijgen de kinderen ook kleine taakjes, zoals het helpen van de leidsters met het klaarzetten van materialen. Ook leren ze om zelf het speelgoed op te ruimen waarmee ze gespeeld hebben. Verder worden de kinderen aangemoedigd om elkaar te helpen.

## Gezonde kinderopvang, methode gezondheid en veiligheid

Kinderopvang Morgen is een gezonde kinderopvang. Dit gaat over 11 thema's die de pedagogisch medewerkers in hun handelen meenemen. Gezonde kinderopvang is ook onderdeel van de methode gezondheid. De methode gezondheid en de methode veiligheid is borging van wetgeving in de kinderopvang.

Voor iedere beroepskracht geldt de veiligheidscode en gezondheidscode. De pedagogisch medewerkers maken jaarlijks een eigen gezondheid- en veiligheidsverslag van hun groepen. Ze zorgen voor een veilige en gezonde omgeving voor de kinderen en alles wat hierbij hoort, zoals de meldcode, borgen belangrijke zaken rondom ziekte en medisch handelen.

De oudercommissie bespreekt veiligheid en gezondheid ook in hun vergaderingen. Lekker naar buiten en bewegen hoort hier ook bij en daarom maken we op iedere locatie gebruik van de tuinen, ruime pleinen met veel uitdagende elementen. Bij de vestiging Ina Boudier-Bakker is ook onze kas, waarin we met de kinderen groenten en bloemen kweken.

## Traktaties

Niet alle ouders vinden het fijn als hun kind snoep te eten krijgt. Daarom hebben we regels betreft traktaties, te weten:

- Eén traktatie per kind is voldoende.
- Gezonde traktaties mogen opgegeten worden tijdens het crackermoment. Dit is dan in plaats van de cracker. Overige traktaties worden meegegeven naar huis.
- Gezonde traktaties zijn traktaties die in de werkinstructie voeding of op het voedingscentrum staat vermeld.

## Pedagogische ondersteuning

Ieder kind wordt structureel in zijn of haar welbevinden en ontwikkeling gevolgd. Gedurende het hele jaar observeren, signaleren en volgen de pedagogisch medewerkers het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op de groep. Ouders krijgen de gelegenheid om over de resultaten uit de observatie of het interview in gesprek te gaan met de mentor. We werken met de methode KIJK op de peuteropvang (zoals ook bij het onderwijs).

Wanneer er opvallende ontwikkelingen worden gesignaleerd, wordt dit geobserveerd en besproken door de pedagogisch medewerkers met de leidinggevende. Pedagogisch medewerkers worden ondersteund door pedagogisch ondersteuners. Waar nodig en mogelijk doen we dit samen met school.

Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind stagneert, volgen we ons proces en werkinstructie rondom 'kwetsbare kinderen'. Zo kunnen we tijdig met elkaar in gesprek en het welzijn van het kind en de groep vooropstellen. In een gesprek met de ouders worden zorgen gedeeld en observaties besproken. Samen met de ouders wordt bekeken wat de beste weg is. Zo nodig zullen de ouders worden doorverwezen naar een organisatie die hen verder kan helpen.

### Oudergesprekken

Bij plaatsing van een kind, biedt de mentor na drie maanden een mogelijkheid tot een eerste gesprek, waarin de wienperiode besproken wordt. Ook worden de verwachtingen van de ouders doorgesproken. Na dit tweede gesprek volgt in ieder geval jaarlijks een oudergesprek. Dit is rond de verjaardag van het kind. Hierin worden het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de door de medewerker beschreven observatie. Wanneer het gedrag of de lichamelijke ontwikkeling van een kind aanleiding geeft om in eerder te overleggen, zal de medewerker de ouder uitnodigen. De ouder kan bij vragen over gedrag of ontwikkeling van het kind ook overleggen met de pedagogisch medewerker.

De peuteropvang De Eglantier maakt gebruik van het kind volgsysteem KIJK om de ontwikkeling van de peuters te volgen. De pedagogisch medewerkers leren de kinderen goed kennen en signaleren daardoor ook sneller wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind. Binnen het kleine hechte team zijn de lijnen kort en wordt een gesignaleerd probleem snel opgepakt. Er wordt binnen het gehele kindcentrum gewerkt met hetzelfde observatie-instrument. Dit bevordert de inhoudelijk doorgaande lijn.

Uiterlijk 6 weken voordat het kind de peuteropvang verlaat, vindt een afrondend gesprek plaats. Hierin worden de bevindingen uit het kind volgsysteem met ouders besproken en geven ouders toestemming om de gegevens digitaal met onderwijs te delen in het kader van een doorgaande ontwikkelingslijn.

Wanneer een kind naar de BSO gaat in het kindcentrum, vindt bij het laatste oudergesprek in de peuteropvang een mondelinge overdracht plaats met een pedagogisch medewerker van de BSO groep waarin het kind geplaatst wordt.

Wanneer een kind niet naar het onderwijs/BSO binnen het IKC gaat, bieden wij ouders bij het laatste afrondende oudergesprek de mogelijkheid om een afschrift te ontvangen van de registraties uit KIJK 0-4. Hiermee kunnen ouders zelf, indien ze dit willen, de school van hun keuze en/of de BSO informeren over de ervaringen die opgedaan zijn rond de ontwikkeling van hun kind.

### Beroepskrachten

In de kinderopvang voldoen onze beroepskrachten aan de gestelde functieprofielen en competenties. Wij werken ook met beroepskrachten in opleiding. Voor onze beroepskrachten in opleiding werken we volgens ons proces, werkinstructie en wet- en regelgeving. De beroepskracht in opleiding wordt begeleid door medewerkers (de werkbegeleider) die daarvoor een specifieke begeleiderstraining hebben gevolgd. De activiteiten van een beroepskracht in opleiding zijn altijd onder verantwoordelijkheid van de werkbegeleider. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten in het stageboek.

Er zijn soms vrijwilligers op de vestiging aanwezig bij verschillende activiteiten als voorlezen of uitstapjes.

Iedere beroepskracht houdt zich aan de afspraken uit onze beroepscode, waardoor wij ons professionele handelen in onze waarden en normen verankeren. Bij alle wetgeving en regels die er zijn en bij alle wensen en verwachtingen van onze organisatie en onze klanten, gebruiken we ons gezonde verstand. We 'timmeren niet alles dicht', maar werken professioneel, bewust en met elkaar samen.

### Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Op iedere vestiging werken pedagogisch beleidsmedewerkers. Zij coachen beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Samen met de leidinggevende en teams zorgen zij voor de totstandkoming en implementatie van de pedagogische doelen die zijn gesteld. Pedagogisch beleidsmedewerkers werken volgens hun plan (evt. d.m.v. het format in het kwaliteitssysteem). De inzet is uitgewerkt qua uren in een beleid als input bij het proces GGD in kwaliteit boek 1. Dit is elk begin van het jaar opgesteld en intern gedeeld binnen Morgen en met de GGD.

### Mentorschap

Morgen werkt met mentorschap van kinderen. Ieder kind heeft een mentor. Broertjes en zusjes hebben waar mogelijk dezelfde mentor. Ouders hebben dan eenzelfde aanspreekpunt. Wanneer er een nieuw kind geplaatst wordt, voert de mentor het intakegesprek en zorgt ervoor dat het kinddossier in orde is. Wanneer er bijzonderheden zijn (bijvoorbeeld rond voeding of ophalen) bespreekt zij dit met haar collega's.

De mentor is ook verantwoordelijk voor de (jaarlijkse) observatie van het kind en voert hierover het gesprek met ouders en kinderen. De mentor is voor ouders en kinderen het eerste aanspreekpunt, maar kan voor alle vragen natuurlijk bij de pedagogisch medewerkers terecht.

Iedere ouder weet wie de mentor is van zijn/haar kind, dit is met hen besproken. Iedere nieuwe ouder hoort bij het intake gesprek wie de mentor is van zijn/haar kind en ziet dit ook terug in de ouderapp

### Beroepskracht-kind-ratio

Er wordt niet afgeweken van de BKR.

## En verder nog dit...

De kinderopvang werkt met het kostbaarste bezit wat er is, uw kind. Daarom is er veel wetgeving waaraan we moeten voldoen. Hiervoor hebben we onze beroepsopleiding gedaan en werken we bewust volgens onze afspraken en leren we voortdurend voor meer kennis en vaardigheden. Maar waar het vooral om gaat, is natuurlijk een warm welkom, het 'thuis-gevoel' en een goede begeleiding van de ontwikkeling van alle kinderen. En dat doen we samen!

### Ouderrechten

Onze ouders laten we graag meepraten, denken en doen! Wij stellen graag voor iedere vestiging een oudercommissie in, zodat we volgens een jaarplan en in enkele vergaderingen met elkaar de kwaliteit kunnen verhogen. Voor het opstellen van een oudercommissie is er een aantal regels. Die legt de leidinggevende of de al aanwezige oudercommissie aan u uit. Het reglement van de oudercommissie staat op onze website. Denkt u met ons mee?

### Privacy

We werken regelmatig samen met ondersteuners en onze onderwijspartners. Wanneer overdracht plaatsvindt of informatie over uw kind wordt besproken, vragen we daar altijd

toestemming voor via het intakeformulier. We hebben hiervoor ook een privacyreglement, dit is te vinden op onze website. Voor vragen over onze privacy kun je contact opnemen met onze functionarissen gegevensbescherming, e-mail: [privacy@kinderopvangmorgen.nl](mailto:privacy@kinderopvangmorgen.nl)

### Tips, verbeteringen, klachten

Vindt u dat we het (nog) beter kunnen doen? Of heeft u een klacht? Neem dan eerst contact op met de pedagogische medewerker of leidinggevende. Komt u daar er niet uit of heeft uw klacht te maken met iets organisatorisch? Neem dan contact op met [kwaliteit@kinderopvangmorgen.nl](mailto:kwaliteit@kinderopvangmorgen.nl)

Blijf vooral niet doorlopen, maar deel ons uw zorgen of verbeteringen. Samen maken we onze dienstverlening en kinderopvang beter! Wij zijn aangesloten bij het klachtenloket (<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl>) en de Geschillencommissie Kinderopvang (<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang>). Het jaarverslag klachten wordt gedeeld met onze oudercommissies, ouderraad en de GGD.

### Toetsing

De wet kinderopvang en alle andere wetgeving die onderdeel is van de kinderopvang passen we toe in ons handelen en in onze dienstverlening. Er vindt periodiek interne toetsing plaats in interne audits door ons eigen kwaliteitsteam. Externe toetsing gebeurt in ieder geval door de gemeente die onaangekondigde inspecties laat uitvoeren door de GGD. Daarnaast kunnen steekproeven of toetsing door de NVWA, de arbeidsinspectie of vanuit verschillende afdelingen van de gemeentes ingezet worden.

Bij nieuwbouw, verbouw of (tijdelijke) verhuizing komt de GGD inspecteren en waar nodig ook de brandweer i.v.m. de vergunning. Inspectierapporten van de GGD staan op de website van uw kindcentrum of zijn opvraagbaar bij de leidinggevende.

### Aansprakelijkheid en verzekering

Wij hebben voor de kinderen en onze medewerkers een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Binnen de dekking en voorwaarden van deze verzekering zijn zij tijdens hun verblijf in onze kinderopvang (dus ook bij uitstapjes) verzekerd. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan meegebrachte persoonlijke eigendommen.

Voor het vervoeren van kinderen hebben we afspraken gemaakt in ons intern vervoersbeleid in ons kwaliteitssysteem. Hiervoor wordt tijdens de intake toestemming gevraagd.

### Kinderen afmelden

Komt uw kind niet naar de kinderopvang? Dat horen wij graag zo vroeg mogelijk in de ochtend. Is uw kind langdurig ziek, bespreek dan met de leidinggevende. Graag vooraf doorgeven wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald. Wij geven uw kind nooit mee zonder uw toestemming.

### Wij horen ook graag...

- Als uw adres of telefoonnummer verandert.
- Als u door omstandigheden later bent.
- Als uw kind ziek is (geweest).