



SCHOOLGIDS 2020 — 2022



Een woord vooraf

Voor u ligt de gids van Integraal Kindcentrum (IKC) De Eglantier. In deze IKC-gids (deel A) vindt u een uitgebreide beschrijving van de diensten die het IKC u en uw kind(eren) te bieden heeft: onderwijs en kinderopvang van 0 tot en met 12 jaar. Samen met de kalender (deel B) vormt dit de informatie over het IKC.

In de IKC-gids kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Hoe wij omgaan met verschillen tussen kinderen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders mogen verwachten van ons.

Op De Eglantier leren en werken kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders samen. Onze kinderen maken zich -naast de leerstof- allerlei persoonlijke vaardigheden eigen die als wereldburger belangrijk zijn.

WIJ DE WERELD IN!

Ieder schooljaar ontvangen alle ouders van IKC De Eglantier een jaarkalender. Hierin is een praktisch, jaarlijks wisselend deel opgenomen met informatie en data van het IKC. Overal waar u in deze IKC-gids ouders leest kunt u ook ouder/verzorger(s) lezen. Waar u leerkracht leest kunt u ook leerkrachten lezen.

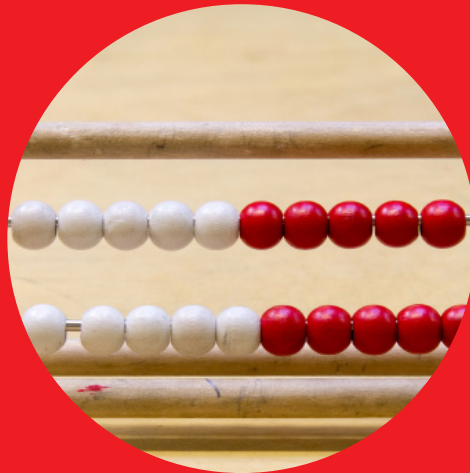
Namens de directie van IKC De Eglantier wensen u veel plezier bij het lezen van deze IKC-gids.

Colofon
Uitgave: september 2020
Ontwerp: Karen Knols, Studio Lampro
Opmaak: Annette Peterse

IKC De Eglantier
Domein 7-12 jaar
IB-gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
T 015 2564208
E directie@eglantierdelft.nl
I www.eglantierdelft.nl
I www.librijn.nl

Domein 0-7 jaar
RH-gebouw
Roland Holstlaan 917-919
2624 KE Delft
T 015 2565577

I www.kinderopvang-plein.nl



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	3	Oog voor kinderen	24
Wie zijn we?	7	Schoolondersteuningsteam (SOT)	24
IKC De Eglantier Voorhof in het kort	7	Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	25
Team IKC De Eglantier Voorhof	8	Maatschappelijk werk	25
Onze gebouwen	9	Passend onderwijs	25
Waar staan we voor als IKC?	10	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	26
Identiteit	10	Ouderbetrokkenheid	27
De missie	10	Informatievoorziening	27
De visie	10	Klachtenregeling	27
Hoe ziet ons onderwijsconcept eruit?	11	Privacy kinderopvang	28
De lessen	11	Ouderraad	28
De lessen in de groepen 1, 2 en 3	12	Medezeggenschapsraad	29
De basisvaardigheden in groep 3 tot en met 8	12	Oudercommissie Kinderopvang	29
Het International Primary Curriculum (IPC)	14	Vrienden van De Eglantier	29
Engels	15	Aanmelding en inschrijving	31
Expressie en lichamelijke opvoeding	16	Inschrijven nieuwe kinderen	31
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	16	Ontvangst in het IKC	31
Creatieve ontwikkeling	16	Aanwezigheid	31
Hoe ziet onze kinderopvang eruit?	19	Ziekmelden	32
Doorgaande lijn	20	Verlof	32
Ieder kind een doorgaande ontwikkeling	21	Namen en adressen	33
Volgen van de ontwikkeling	21	Index	34
Leerlingvolgsysteem	21		
Rapportage en oudercontact	21		
CITO	23		
Eindtoets groep 8 – Route 8	23		
Verwijzing voortgezet onderwijs	23		



Wie zijn we?

IKC De Eglantier Voorhof in het kort

IKC De Eglantier Voorhof bestaat uit een samenwerking tussen Stichting Librijn Openbaar Onderwijs en Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK). Librijn is verantwoordelijk voor het openbaar primair onderwijs in Delft en Rijswijk.

Stichting Rijswijkse Kinderopvang is er voor kinderen van 6 weken tot en met 12 jaar. Op IKC De Eglantier is peuteropvang, kinderdagverblijf, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang (ook in de vakanties). SRK verzorgt kinderopvang op een groot aantal locaties in Rijswijk, Den Haag en Delft. Op IKC De Eglantier werken we op basis van één gezamenlijk gedragen pedagogisch-onderwijskundige visie die wordt uitgevoerd door één team. IKC De Eglantier functioneert als één organisatie. Dit doen we met elkaar voor alle kinderen. Professionals en ouders werken in het IKC samen om kinderen naar behoefte en op maat te ondersteunen in hun ontwikkeling. Ouders en kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken in het gebruik van het aanbod van IKC De Eglantier. Hierdoor wordt voor ouders de combinatie van arbeid en zorg eenvoudiger van 7.30 tot 18.30 uur.

Wij staan voor een optimale ontwikkeling en onderwijs voor elk kind. Wij doen dit door een samenhangend aanbod met doorgaande ontwikkellijnen aan te bieden voor kinderen van 0

tot en met 12 jaar dat gebaseerd is op het International Primary Curriculum (IPC) en Tweetalig Primair Onderwijs (TPO). Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het IPC is samengesteld met het oog op hoge verwachtingen op het gebied van leren. Het Tweetalig Primair Onderwijs is een pilot vanuit het Ministerie van Onderwijs waarvoor wij zijn uitgekozen om deel te nemen. In het schooljaar 2020-2021 hebben we van groep één tot en met zes 30% van de onderwijstijd in het Engels. Vanaf 2021-2022 hebben we van groep één tot en met zeven 30% van de onderwijstijd in het Engels. De kinderopvang biedt kinderen van 0 tot en met 12 jaar een leerrijke omgeving met Engels als tweede taal. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar werken we met de methode Benny's Playground van Early Bird.

Team IKC De Eglantier

Het team van IKC De Eglantier bestaat uit groeps- en vakleerkrachten, een intern begeleider, pedagogisch coach en pedagogisch medewerkers. In het IKC lopen regelmatig studenten stage. Het team wordt ondersteund door een administratief medewerker, onderwijsassistenten, conciërges en vrijwilligers.

IKC De Eglantier is een leergemeenschap waarin niet alleen het ontwikkelen van kinderen centraal staat, maar ook van de medewerkers. In een leergemeenschap wordt er samen en van elkaar geleerd. Voortdurend ontwikkelen van het onderwijs en de pedagogische en didactische aanpak staat voorop. Alle medewerkers van het IKC zijn betrokken en gedreven professionals die bezig zijn zich te ontwikkelen. Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt, dat gebaseerd is op de plannen van het IKC en individuele wensen en vereisten. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij. Van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat ze een persoonlijk ontwikkelingsplan opstellen en dit regelmatig actualiseren.

Ons IKC voert een actief kwaliteitsbeleid. We proberen de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hiervoor maken we onder andere gebruik van kwaliteitskaarten en de Verbetermeter voor de kinderopvang.

Directie

De integraal schoolleider onderwijs heeft de dagelijkse leiding en is eindverantwoordelijk voor het IKC. De integraal schoolleider onderwijs en leidinggevende kinderopvang vormen samen het managementteam (MT) van IKC De Eglantier. Het MT heeft overleg met de clusterdirecteur van Stichting Librijn en met de manager primair proces van SRK. Samen vormen zij de stuurgroep van het IKC. Tijdens dit overleg wordt onder andere het financieel

beleid en het personeelsbeleid besproken van het IKC.

De leidinggevende kinderopvang heeft de dagelijkse leiding bij de kinderopvang. Zij is de eerste aanspreekpersoon voor de medewerkers en ouders van de kinderopvang en zorgt voor de organisatorische aansturing van de kinderopvang.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers

De leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de kinderen. Zij vormen voor u als ouder het eerste aanspreekpunt bij onderwijsvragen. Daarnaast zijn er ook leerkrachten met een specifiek vakspecialisme. Zo zijn er onder andere specialisten voor IPC, ICT, rekenen, taal en Engels. Ook is er een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de kinderopvang en zijn hier het eerste aanspreekpunt. Het IKC heeft IKC-medewerkers, deze personen zijn in het onderwijs en de kinderopvang werkzaam. Deze personen maken verbinding tussen de kinderopvang en het onderwijs.

In het IKC kennen we de taak bouwcoördinator onderwijs. De bouwcoördinator coördineert de dagelijkse zaken per domein. Voor het domein 0 tot 7 jaar is er een onderbouwcoördinator en voor het domein 7 tot 12 jaar is er een bovenbouwcoördinator. Samen met de integraal schoolleider en de intern begeleider vormen zij het MT onderwijs. Gezamenlijk zorgen zij voor de organisatorische aansturing van het onderwijs.

Het IKC kent de taak van intern begeleider (IB). De intern begeleider coördineert de zorg in het IKC. De intern begeleider en pedagogisch coach adviseren leerkrachten en pedagogisch medewerkers over hoe te handelen bij kinderen die extra zorg nodig hebben, zowel op leergebied als op het gebied van gedrag. Verder onderhouden de intern begeleider en de pedagogisch coach contacten met externe zorginstanties en zijn aanwezig bij oudergesprekken, bij incidentele gevallen begeleiden ze zelf kinderen.



Onze gebouwen

Voorop staat dat ons IKC een veilige omgeving is voor kinderen, ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en omwonenden. Ons IKC ligt in de wijk Voorhof-West. Rond de gebouwen is veel gevarieerd groen en zijn groene speelpleinen. Het IKC is gehuisvest in twee gebouwen op vijf minuten loopafstand van elkaar. De kinderen komen zowel uit de omgeving van het IKC als uit andere wijken van Delft en omliggende gemeenten. Ouders maken een bewuste keuze voor ons IKC en de bijbehorende visie die in het teken staat van het op jonge leeftijd starten met tweetalig onderwijs, het IPC en de aandacht voor het leren.

In het gebouw aan de Roland Holstlaan (RH-gebouw) zijn de

onder- en middenbouwgroepen, de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang, de peuteropvang en het kinderdagverblijf gehuisvest in het domein 0 tot en met 7 jaar. Het aantal kinderen varieert van 140 tot 160. In het gebouw aan de Ina Boudier-Bakkerstraat (IB-gebouw) zijn de midden- en bovenbouwgroepen en de tussen- en naschoolse opvang gehuisvest in het domein 7 tot en met 12 jaar. Het aantal kinderen in dit gebouw is rond de 200. Het totaal aantal kinderen binnen het IKC is ongeveer 360 kinderen.

Waar staan we voor als IKC?

Identiteit

De identiteit van het onderwijs van IKC De Eglantier is openbaar onderwijs. In het IKC is ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken.

IKC De Eglantier is een maatschappij in het klein. Binnen het IKC wordt gewerkt vanuit de kernwaarde: met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen. Het is ons doel dat kinderen zich veilig voelen. Door het creëren van een gestructureerde, rustige en leerrijke omgeving streven we naar de beste omstandigheden.

De missie

Wij willen kinderen vanuit een veilig pedagogisch klimaat begeleiden. Dit doen wij door kernwaarden, oftewel persoonlijke doelen, aan te bieden. Deze zijn zichtbaar gemaakt in een symbool: De Eglantier roos. De persoonlijke doelen hebben betrekking op individuele kwaliteiten en competenties die voor kinderen in de 21e eeuw belangrijk zijn. Wij vinden dat kinderen als wereldburger in de 21e eeuw bepaalde vaardigheden nodig hebben, zoals de vaardigheid om samen te werken, zelfstandig problemen op te lossen, ICT- vaardig zijn, creativiteit kunnen tonen, kritisch (na) te denken, sociaal en cultureel vaardig zijn en kunnen communiceren in meerdere talen. Ons aanbod is hierop toegespitst. In totaal zijn er acht verschillende persoonlijke doelen; onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid..

De visie

Integraal kindcentrum De Eglantier is dé plek voor onderwijs, kinderopvang en ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Wij begeleiden kinderen in een veilig pedagogisch klimaat tot het worden van wereldburgers, door persoonlijke vaardigheden aan te bieden.

WIJ DE WERELD IN!

Handelingsgericht leren, coöperatieve werkvormen, doelgericht werken aan (individuele) leerbehoeften staan centraal in ons aanbod.

Om het wereldburgerschap te benadrukken werken we naast de basisvakken, zoals rekenen en taal, met het International Primary Curriculum (IPC) en bieden we alle kinderen Engels aan. Om kinderen te leren zelf eigenaar te worden van het leerproces werkt ieder kind in samenwerking met leerkracht én ouder(s) aan de ontwikkeling van een persoonlijk portfolio.

De kinderen op De Eglantier zijn divers in nationaliteit. De internationale achtergrond en de relatief groene ligging van onze gebouwen maakt dat cultuur en natuur twee pijlers zijn waarop het IKC De Eglantier bouwt: voor, tijdens en na schooltijd. Dit blijkt onder andere uit de jaarlijkse toneelvoorstellingen, de groene schoolpleinen, de schooltuintjes, de hobbykas en een breed aanbod aan naschoolse activiteiten.

In IKC De Eglantier werken we samen aan een integraal aanbod met veel aandacht voor doorlopende ontwikkelijnen en gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en opvoeden.

Hoe ziet ons onderwijsconcept eruit?

Vanuit de overheid zijn kerndoelen voor alle vakken en referentiekaders voor taal en rekenen vastgesteld. Deze geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Het onderwijs op IKC De Eglantier is erop gericht dat alle kinderen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze kinderen hieraan werken wordt bepaald door de leerkrachten aan de hand van onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen krijgen instructie die aansluit op hun eigen niveau. Leerkrachten geven instructie, ondersteunen, bewaken en begeleiden kinderen in de voortgang van hun ontwikkeling.

Ons curriculum is gericht op het leren dat is ontworpen om kinderen te helpen leren en te laten genieten van wat ze leren. Doelgericht leren betekent dat we beoordelen wat kinderen uit het geleerde halen. Toetsing en evaluatie zijn belangrijk omdat we er op deze manier achter komen of de kinderen inderdaad iets hebben geleerd.



De groepsgrootte in alle klassen ligt rond de 30 kinderen. Per groep worden in principe niet meer dan 32 kinderen toegelaten. Incidenteel kan het aantal kinderen groter zijn. In het IKC werken we in heterogene en homogene leeftijdsgroepen. Per twee leerjaren zijn er twee homogene groepen en een heterogene groep (bijvoorbeeld: groep 3, groep 4 en een groep 3/4).

De lessen

De lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten en de vakleerkrachten. De lessen bestaan doorgaans uit instructie en opdrachten die individueel of in kleine groepjes worden gemaakt. De instructies worden doelgericht volgens het IGDI (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie) -model gegeven met coöperatieve werkvormen. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig werken in niveaugroepen

Door middel van het IGDI-model wordt de instructie gefaseerd aangeboden. De nieuwe leerstof of strategie wordt herhaald en gedifferentieerd gepresenteerd door de leerkracht. De lessen zijn erop gericht dat alle kinderen deze doelen kunnen behalen, waardoor ieder kind instructie krijgt naar aanleiding van zijn of haar eigen leerbehoeften.

Onderdeel van de instructie is het coöperatief leren. Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Het samenwerken wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren bijvoorbeeld samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie of vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

In onze lessen streven we ernaar dat alle kinderen profiteren van de groepsinstructie. Tijdens het zelfstandig verwerken wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. Er wordt op drie verschillende niveaugroepen binnen de klas gewerkt,

met een zogeheten basisgroep, verlengde instructiegroep en een verrijker groep. Tijdens een leesles bijvoorbeeld, krijgen de goede lezers verrijkingsstof en de zwakke lezers verlengde instructie. Voor de kinderen in de verrijkers groep betekent dit (soms) een verkorte instructie en gerichte instructie op verrijkings- en verdiepingsstof passend bij het vakgebied. Dit betekent voor de zwakke lezers meer instructietijd door voor deze kinderen de instructietijd te verlengen. Hierbij wordt er rekening gehouden met hun leerbehoefte. Tijdens het zelfstandig werken en leren is het uitgangspunt dat kinderen onafhankelijk van de leerkracht de leerdoelen bereiken. Kinderen ontwikkelen vaardigheden om individueel of in samenwerkende vorm aan de slag te gaan. Kinderen leren op deze manier bijvoorbeeld om hun werk te plannen en zelfstandig keuzes te maken in hun werkaanpak. Hierbij is de rol van de leerkracht begeleidend.

De lessen in de groepen 1, 2 en 3

De lesstof in groep 1 en 2 is niet in zaakvakken opgedeeld maar wordt geïntegreerd aangeboden. Thematisch werken geeft samenhang aan alle activiteiten, waarbij ieder kind zich op het eigen niveau kan ontwikkelen. De leerkrachten begeleiden en stimuleren het leerproces van ieder kind. Dit wordt in de groepen 1 en 2 naar aanleiding van de KIJK! ontwikkellijnen en het IPC gedaan. De thema's passen bij de belevingswereld van het kind waardoor de motivatie en betrokkenheid van de kinderen wordt verhoogd: ze worden enthousiast en 'beleven wat ze leren'.

De gezamenlijke lesinstructie wordt tijdens kringmomenten gegeven. Hierbij wordt onder andere voorbereidend lezen, taal en rekenen aangeboden. De leerdoelen waar vanuit gewerkt wordt tijdens de kringactiviteiten komen tevens terug in een uitdagend onderwijsaanbod. Hierbij wordt in groep 1, 2 en 3 gewerkt met een planbord. Dit is een bord waarop de kinderen zelfstandig een keuze kunnen maken welke activiteiten ze willen doen. Door uitdagend materiaal en een breed aanbod van activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind, wordt het kind

gestimuleerd telkens een stap verder te zetten. Leerkrachten begeleiden en observeren de kinderen in het maken van deze stappen. Kinderen leren spelenderwijs, dit noemen we spelend leren.

De leerkracht zorgt voor een stimulerende leeromgeving door de hoeken van de klas in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen.

Daarnaast is er veel ruimte voor samen spelen, bewegen en dansen tijdens de gymlessen en het buiten spelen.

De basisvaardigheden in groep 3 tot en met 8

We besteden veel aandacht en tijd aan de basisvaardigheden taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Goed onderwijs in de basisvaardigheden is voor ons belangrijk. Aan de hand van bijbehorende, methodegebonden toetsen volgen we de vorderingen van de kinderen op deze gebieden en evalueren we ons onderwijs, de methodes en hulpmiddelen die we daarbij gebruiken.

In de groepen 1 en 2 wordt met de basisvaardigheden spelenderwijs een start gemaakt. Kinderen verschillen in tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun aanleg, motivatie en achtergrond. Zowel de leerkracht als de methodes die we gebruiken spelen in op de verschillen tussen kinderen. Hiernaast vindt u een lijst met de gebruikte methodes in het onderwijs.

Vak	Methodes
Taal	Beginnende geletterdheid (groep 1 en 2)
	Lijn 3 (groep 3)
	Taal op maat (groep 4 t/m 8) door middel van tablets (Snappet)
(Begrijpend) Lezen	Lijn 3 (groep 3)
	Estafette (groep 4 t/m 8))
	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8
Rekenen	Rekenrijk (groep 1 t/m 8) door middel van tablets (Snappet)
Schrijven	Schrijfdans (groep 2)
	Klinkers (groep 3)
	Pennenstreken (groep 4 t/m 6)
Engels	I-pockets (groep 3 t/m 4)
	Happy serie (groep 4 t/m 8)
	Newswise (groep 7 en 8)
Wereldoriëntatie	IEYC (groep 1 en 2)
	IPC (groep 3 t/m 8)
Topografie	De junior Bosatlas (groep 6 t/m 8)
Verkeer	Verkeerslessen plein en buurt (groep 1 t/m 8)
	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3)
	Op voeten en fietsen (3VO) (groep 4 en 5)
	Jeugdverkeerskrant (3VO) (groep 6 t/m 8)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	IPC persoonlijke doelen (groep 1 t/m 8)
	Kijk! Observatiemiddel (groep 1 en 2)
	Kijk! Op Sociale Competenties (groep 3 t/m 8)
Bewegingsonderwijs	Verschillende methodes worden gebruikt als bronnenmateriaal (groep 1 en 2)
	Planning naar aanleiding van de visie van de HALO (Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding) (groep 3 t/m 8)
Dansen	Verschillende dansmethodes worden gebruikt als bronnenmateriaal (groep 1 t/m 8)
Overig	Schooltuinen (groep 2, 4, 6 en 8)
	EHBO (groep 8)

Het International Primary Curriculum (IPC)

Naast de leermethodes voor de basisvaardigheden werken we met het [International Primary Curriculum \(IPC\)](#). Het IPC is een thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het IPC bestaat uit zogenaamde units die per twee leerjaren worden aangeboden. De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijdsniveaus. Deze worden mileposts genoemd. Wij werken met milepost groep 1 en 2 (IEYC) milepost groep 3 en 4 (mp1) , groep 5 en 6 (mp2) en groep 7 en 8 (mp3). Voor elke milepost zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode.



De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de wettelijke eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld. Zo is onder andere specifieke kennis over Nederland toegevoegd, zodat het totale aanbod voldoet aan de kerndoelen die zijn vastgesteld in de Wet op het Primair Onderwijs. Een unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. In de leerdoelen is beschreven wat kinderen moeten weten, wat ze moeten kunnen en wat ze moeten begrijpen. Tevens sluiten we aan bij vragen die kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren.

In het curriculum zijn de onderstaande leerdoelen opgenomen:

- De vakinhoudelijke doelen: Er zijn vakinhoudelijke doelen voor natuur, techniek, ICT, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige vorming en mens en samenleving. De IPC leerdoelen hebben als uitgangspunt bij de kinderen kennis, vaardigheden en begrip te ontwikkelen. Omdat kennis, vaardigheden en begrip drie totaal verschillende ontwikkelpunten zijn, zal ook het aanleren ervan verschillen. De IPC-activiteiten zijn zo ontworpen dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht wordt besteed. Deze doelen worden op verschillende manieren aangeboden. Zo wordt er per thema een educatief



uitstapje georganiseerd of worden er gastdocenten uitgenodigd of workshops aangeboden.

- De persoonlijke doelen: De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor kinderen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat kinderen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid. Wij stimuleren de kinderen hun eigen mening te vormen en uit te spreken en hierbij respect te hebben voor anderen. Door middel van de persoonlijke doelen verkennen kinderen hun eigen identiteit en die van anderen.

- De internationale doelen: Het IPC is uniek omdat het leerdoelen definieert die kinderen helpen verbanden te leggen tussen het geleerde in de klas en de relatie met andere landen. Ook staat er per jaar een internationale feestdag centraal, op deze dag vieren we als onderwijs deze feestdag, bijvoorbeeld Chinees nieuwjaar en Sint Patricks Day.

Door de bovenstaande doelen en de bijbehorende activiteiten te behandelen wordt ook voldaan aan de kerndoelen actief burgerschapsvorming. Actief burgerschap is een rode draad die door ons onderwijsaanbod heen loopt. Dit wordt gedaan door in de IPC thema's kennis over de democratische rechtsstaat en politieke besluitvorming en kennis die nodig is om actief mee te kunnen doen in de samenleving aan te bieden..

Engels

In IKC De Eglantier is veel aandacht voor de Engelse taal. Daarom is er gekozen om vakleerkrachten die (near) native speakers zijn aan ons IKC te binden. Op speelse wijze leren de kinderen in de onderbouw de basisbeginselen van een (veelal) tweede taal. In de midden- en bovenbouw worden deze basisbeginselen verder uitgebreid en verdiept. Wij willen kinderen laten functioneren in een internationale samenleving. Hierin staat begrip voor elkaar en andere culturen centraal. Daarbij willen wij dat zij zich goed verstaanbaar kunnen maken. Door vanaf de start Engels aan te bieden, leren de kinderen deze taal op een spelende en natuurlijk manier.

Door het ministerie van Onderwijs wordt de verdere ontwikkeling van vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) gesteund. Vanaf het schooljaar 2015-2016 nemen we als school deel aan de pilot Tweetalig Primair Onderwijs (TPO). Er is in augustus 2015 een start gemaakt in groep 1 en dit wordt per schooljaar één leerjaar uitgebreid. Via deze pilot is het wettelijk toegestaan om lessen en activiteiten tot minimaal 30 en maximaal 50 procent van de onderwijstijd in het Engels te geven. Ook nemen wij deel aan het landelijke netwerk TPO. Binnen dit netwerk werken de scholen



samen om de doelen van het project te bereiken en kennis en ervaringen uit te wisselen. Vanuit de pilot hebben we contact gezocht met het voortgezet onderwijs in Delft om de doorgaande lijn te waarborgen, zodat kinderen beter kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Een vroege start betekent dat je goed rekening houdt met de manier waarop kinderen een taal kunnen leren. Het leren van de Engelse taal is geïntegreerd in ons onderwijsconcept. In de hogere groepen worden de IPC-thema's, het bewegingsonderwijs, muziek en andere vakken gebruikt om de relatie tussen een taal leren en taal gebruiken te versterken. Er zijn volop mogelijkheden op en buiten school om Engels te gebruiken.

Wij streven naar een hoge kwaliteit van ons Engels onderwijs en daarom hebben wij ons aangesloten bij het [landelijk kenniscentrum voor vroeg vreemdetalenonderwijs Engels, Early Bird](#). In juni 2014 hebben wij als eerste basisschool in Delft het Early Bird certificaat gekregen. In het voorjaar 2021 staat een studiereis naar Stockholm gepland voor het hele IKC-team om de Engelse vaardigheden te bevorderen rond de Engelstalige IPC-lessen. Ook bij de kinderopvang bieden wij kinderen van 0 tot en met 12 jaar deze leerrijke omgeving met Engels als tweede taal. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar werken wij met Benny's Playground van Early Bird.

Expressie en lichamelijke opvoeding

Binnen het IKC zien we beweging als onderdeel van het leren. In de groepen 1 en 2 wordt bewegingsonderwijs gegeven door de groepsleerkracht. Dit gebeurt zowel in het speellokaal als tijdens het buitenspelen. Deze bewegingslessen worden gegeven in het speellokaal in het RH gebouw. De bewegingslessen bestaan uit gymlessen, spellessen, danslessen en groot materiaal lessen.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de bewegingslessen en de danslessen verzorgd door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Daarnaast worden er door het schooljaar heen partners ingehuurd voor specialistische gymlessen, zoals bijvoorbeeld een workshop judo.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Op IKC De Eglantier vinden we het van belang dat ICT geen vak of doel op zich is, maar dat het wordt ingezet als middel. Dit betekent dat ICT volledig geïntegreerd is binnen het onderwijsaanbod.

ICT is een instrument dat zowel gebruikt kan worden voor het gestructureerd oefenen als voor het onderzoekend leren. Tijdens de basisvaardigheden wordt ICT ingezet bij instructie en inoefenen maar ook als adaptief leermiddel. We gebruiken hiervoor in elke klas een touchscreen, computers, laptops, chromebooks, en (Snappet) tablets bij de reken- en taallessen. Bij het uitwerken van IPC-leerdoelen leert uw kind zelf informatie op te zoeken en verwerken op een computer of tablet. Kinderen leren werken met tekstverwerking en presentaties maken. Kinderen hebben veilig toegang tot het internet. Leerkrachten houden toezicht tijdens het computergebruik en er wordt geen filter gebruikt.

Creatieve ontwikkeling

Het uiten op een creatieve manier is een deel van ons onderwijs. Dit wordt geheel in het IPC aangeboden. Daarnaast wordt Art extra ingepland per IPC-thema waarbij een bepaalde techniek centraal staat zoals schilderen, tekenen, fotografie of ICT vaardigheden.

Kinderen krijgen één keer in de twee weken muziekles in het Engels van een muziekvakleerkracht in de groepen 1 tot en met 8. Tijdens deze lessen staat het luisteren naar klassieke- en wereldmuziek, kennis opdoen van instrumenten, muzieknotatie en zang centraal.

De natuur om de school heeft een belangrijke plek in ons onderwijsaanbod. Bij natuuronderwijsactiviteiten speelt buitenwerk een belangrijke rol. We hebben bij het gebouw IB een schooltuin, die gebruikt wordt door de groepen 2 en 4. De kinderen van groep 8 helpen de groep 2 kinderen bij het tuinieren. Groep 6 tuiniert bij Kindertuinen Delft locatie Zonnebloem in Tanthof.



Ook buiten de school is veel te vinden waarvan de kinderen kunnen leren. Daarom maken de kinderen regelmatig culturele uitstapjes en heeft ons onderwijs goede externe contacten met de bibliotheek en enkele culturele instellingen in de omgeving.

Bij één van de IPC thema's wordt er ieder schooljaar een toneelstuk opgevoerd door de klas. De klas oefent samen met de groepsleerkracht de teksten, de liedjes en de dansjes. U als ouder bent van harte welkom om de avondvoorstelling te bezoeken.

In de groepen 3 tot en met 8 gaan de kinderen wekelijks naar de Schoolbibliotheek. Hier mogen zij wekelijks een nieuw Neder-

landstalig of Engelstalig leesboek en/of informatieboek uitkiezen. Ze worden hierbij geholpen door vrijwilligers, de leescoaches. Zij helpen de kinderen een boek uitkiezen op het juiste niveau en naar de interesse van het kind.



Hoe ziet onze kinderopvang eruit?

Het leven is voor kinderen een grote ontdekkingstocht

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Ons kinderdagverblijf is een plek waar kinderen vanaf zes weken oud komen om te spelen, leren, zich te ontwikkelen en te ontmoeten met volop aandacht voor ieder kind. Kinderen maken spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Het kleinschalige kinderdagverblijf biedt de allerkleinsten een veilige en warme omgeving met liefdevolle zorg en aandacht van onze pedagogisch medewerkers. De verticale groep biedt plaats aan 16 kinderen in de leeftijd van zes weken tot vier jaar. Het kinderdagverblijf werkt met Benny's Playground van Early Bird. Zo leren kinderen spelenderwijs Engels. De openingstijden zijn van 7.30-18.30 uur.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg beginnen met leren en ontdekken. Onze peuteropvang is hier de goede plek voor. Met de methode Speelplezier wordt het voor de kinderen nóg leuker en leerzamer. Door samen te spelen in een uitnodigende omgeving leren kinderen taal, sociale en cognitieve vaardigheden. We werken met twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Peuteropvang is er op schooldagen (8.15-12.15 uur) voor kinderen van twee tot vier jaar. Er zijn twee groepen en uw kind komt twee keer per week en met een indicatie van het consultatiebureau (JGZ) zelfs vier keer per week. Dit is altijd op vaste dagdelen.

In de schoolvakanties is er een vakantieprogramma vol avontuur. Ontdekken in de hobbykas en zelf tomaatjes kweken of knutselen met natuurlijke materialen. Sportief bezig zijn, muziek maken, dansen of schminken met als hoogtepunt een optreden op het podium.

Buitenschoolse opvang (4-12 jaar)

De buitenschoolse opvang is open na schooltijd tot 18.30 uur. In de schoolvakanties en als er een (extra) dag geen school is, zijn wij de hele dag open. Tijdens schoolvakanties is er een extra leuk vakantieprogramma voor de kinderen. Ook zonder een BSO-contract is kinderopvang in de schoolvakanties mogelijk.

Voor de naschoolse opvang kunt u kiezen uit drie pakketten; bso totaal, bso plus en bso standaard. Bso totaal (voor 52 weken) is het meest uitgebreide pakket en bso standaard is het opvangpakket voor uitsluitend schooldagen (na schooltijd). Bso totaal en bso plus zijn inclusief opvang tijdens schoolvrije dagen (vaste opvangdagen).

Voorschoolse opvang

Vroege vogels kunnen op schooldagen terecht op de voorschoolse opvang. Vanaf 7.30 uur staat een gezellig en gezond ontbijt klaar. Daarna is er tijd om te spelen, bij te praten of gewoon rustig een boekje te lezen. Zo beginnen de kinderen ontspannen hun schooldag. De voorschoolse opvang is op locatie Roland Holstlaan 919. Wij brengen de kinderen vanuit de voorschoolse opvang naar hun groep op de Roland Holstlaan en Ina-Boudier Bakkerstraat of de gymlocatie.

Doorgaande lijn

De doorgaande lijn bij de kinderopvang wordt onder andere gewaarborgd door te werken met één leerlingvolgsysteem. Zo volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen in een door-gaande lijn om eventuele ontwikkelings- of leerachterstanden en -voorsprongen vroegtijdig te signaleren.

De IPC thema's dienen als basis voor het thematisch werken bij de kinderopvang. Hierbij worden de thema's vanuit het onderwijs voortgezet en verrijkt in de kinderopvang. Het spelend leren is de doorgaande lijn die wordt voortgezet van kinderopvang en de peuteropvang naar het onderwijs.

Ook tijdens de naschoolse opvang is er structureel aandacht voor de Engelse taal. Zo spreken de pedagogisch medewerkers Engels met de kinderen tijdens snacktime. De medewerkers in de kinderopvang en peuteropvang zijn geschoold in de Early Bird methode. Deze methode is vanaf september 2018 ingevoerd bij de peuteropvang.



Ieder kind een doorgaande ontwikkeling

Ons onderwijs- en kinderopvangaanbod binnen het IKC is erop gericht dat kinderen een doorlopende ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één sneller dan de ander. We hebben oog voor alle kinderen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen met speciale ontwikkelings- en leerbehoeften. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan het andere kind. Uiteindelijk is ons doel alle kinderen de kerndoelen te laten behalen op zijn of haar eigen tempo en naar de leerbehoefte van het kind.

Volgen van de ontwikkeling

Het leren en ontwikkelen van een kind is een belangrijke taak van de leerkracht en pedagogisch medewerker. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons aanbod en onze begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de behoeften van het kind. Het volgen van de ontwikkeling wordt op de volgende manieren gedaan: door het leerlingvolgsysteem, rapportage, cito, eindtoets en de verwijzing voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen in het onderwijs worden gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem, genaamd Parnassys. In het leerlingvolgsysteem zijn we erop gericht de leervorderingen van het kind gedurende de schoolloopbaan te volgen. Het leerlingvolgsysteem bevat onder andere observaties, absenties, verslagen van oudergesprekken en landelijk genormeerde toetsen. Het leren van het kind is niet alleen gericht op de leerstof, maar we kijken ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld van het kind, de motivatie, het werkgedrag, motorische- en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij kinderen vanaf 6 weken tot 6 jaar wordt de ontwikkeling gevolgd met KIJK! observatie- en registratiesysteem. Met KIJK! volgen en registreren we de algehele ontwikkeling van kinderen.

Dit wordt gedaan aan de hand van ontwikkelingslijnen. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers observeren de kinderen en bekijken hoe ver kinderen zijn in hun ontwikkeling en spelen daarop in met passende activiteiten. Op deze manier wordt een duidelijke kijk verkregen op de ontwikkeling van kinderen.

Bij kinderen van 7 tot 12 jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling tevens geobserveerd door Kijk! Op Sociale Competenties. De opvolger van KIJK! het observatie- en registratiesysteem bij kinderen van 0 tot 6 jaar. Middels observaties brengen de leerkracht en de pedagogisch medewerker het gedrag van het kind in kaart. Deze observaties kunnen als uitgangspunt worden gebruikt voor gesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Mocht blijken dat een kind hierbij extra ondersteuning nodig heeft wordt er een handlingsplan opgesteld in overleg met de ouders. Bij kinderen van 0 tot en met 6 jaar wordt twee keer per jaar de observaties geregistreerd. Het observeren gebeurt dagelijks en al deze observaties samen zijn de basis voor de registraties. Bij de kinderopvang wordt u jaarlijks uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken tijdens een oudergesprek met de pedagogisch medewerker. Dit gesprek is met de mentor van uw kind en hierbij wordt geprobeerd om het gesprek te laten plaatsvinden op dezelfde avond als de gesprekken met de groepsleerkrachten.

Rapportage en oudercontact

Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken met de groepsleerkracht vanaf groep 1. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek, waarin we het welbevinden en de talenten van het kind bespreken. In het tweede gesprek worden de vorderingen besproken naar aanleiding van de rapportage.

Als kinderen van de peuteropvang of het kinderdagverblijf naar de basisschool gaan vindt er een warme overdracht plaats. Dit houdt in dat de observaties van de voorschoolse periode met toestemming van ouders worden overgedragen aan de groepsleerkracht van groep 1.

De kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste rapport wordt u uitgenodigd om de gehele ontwikkeling met de groepsleerkracht te bespreken. In het gesprek komen dus naast leerresultaten en vaardigheden ook het welbevinden van uw kind aan de orde. Bij het rapport is een overzicht van de cito toetsontwikkeling toegevoegd, deze zal ook worden besproken. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de kinderen het tweede rapport.

De groepsleerkracht zal indien daar aanleiding toe is tussentijds contact opnemen met ouders voor een gesprek. Wanneer ouders zelf knelpunten signaleren, wordt ervan uitgegaan dat zij

tevens contact opnemen met de groepsleerkracht(en).

Het onderwijs is verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder er om vraagt en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. Algemene schoolinformatie wordt verschaft via nieuwsbrieven en e-mails.



CITO

Regelmatig meten we de leerresultaten via toetsen die bij de methoden horen. Ook nemen we twee keer per schooljaar een methodeonafhankelijke toets af voor de leergebieden woordenschat, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen. Dit om een vergelijking te kunnen maken met landelijke resultaten op deze leergebieden. We gebruiken hiervoor de toetsen van het Centraal instituut voor toets ontwikkeling (Cito).

Eindtoets groep 8 – Route 8

Op IKC De Eglantier worden de voortgezet onderwijs adviezen gegeven op basis van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets Route 8. Route 8 toetst onder andere de verplichte domeinen taal en rekenen, ook is er een onderdeel over het persoonlijk functioneren. Door het adaptieve karakter maakt ieder kind een specifieke toets en kan de afname-duur per kind verschillen.

Leerresultaten

De kinderen hebben gemiddeld op de eindtoets Route 8 de volgende score behaald:

2016-2017: 217.2 (gemiddeld Havo-advies)

2017-2018: 208.1 (gemiddeld Mavo-Havo advies)

2018-2019: 207.4 (gemiddeld Mavo-Havo advies)

2019-2020: vanwege COVID-19 geen eindtoets afgenomen.

Verwijzing voortgezet onderwijs

Bij vertrek van een kind naar het voortgezet onderwijs wordt het leerlingdossier naar de nieuwe school gestuurd. Het leerlingdossier omvat het onderwijskundig rapport en het bewijs van uitschrijving.

Schooltype	2019 2020	2018 2019	2017 2018	2016 2017
VMBO BB	8%	5%	13%	15%
VMBO Kader	7%	21%	9%	5%
VMBO theoretisch	27%	23%	17%	10%
VMBO theoretisch/HAVO	8%	5%	7%	13%
HAVO	7%	19%	15%	8%
HAVO/VWO	17%	7%	4%	13%
VWO	14%	9%	28%	33%
Overig	12%	11%	7%	3%
Totaal	100%	100%	100%	100%

De leerlingen worden gedurende het 1e jaar in het voortgezet onderwijs nog gevolgd.

Naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem wordt aan het eind van groep 7 door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider en de directie een voorlopige indicatie voor het voortgezet onderwijs gegeven. De groepsleerkracht geeft tevens in overleg met de intern begeleider en de directie van groep 8 een definitief advies. Op de groep 8 informatieavond, die halverwege het laatste leerjaar plaatsvindt, wordt u individueel geïnformeerd over de mogelijkheden die er zijn bij de keuze voor de juiste school voor voortgezet onderwijs van uw kind.

Oog voor kinderen

IKC De Eglantier heeft een zorgspecialist, de intern begeleider, die onder andere de taak heeft om de zorg voor kinderen met speciale behoeften te coördineren. Bij de kinderopvang wordt er ondersteuning geboden door de pedagogisch coach. In het IKC werken we volgens de 1-zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Zo wordt er gewerkt met de cyclus van handelingsgericht werken en met groepsplannen. Samen met de groepsleerkracht(en) wordt drie keer per schooljaar bepaald welke factoren voor de kinderen in hun onderwijsbehoeften stimulerend en belemmerend werken. Dit wordt bepaald aan de hand van observaties, methodegebonden resultaten en cito-resultaten. Op basis van deze groepsoverzichten worden instructiegroepen opgesteld in groepsplannen.

Twee keer per schooljaar worden de kinderen individueel besproken door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Ook worden er momenten tussen de pedagogisch medewerkers en de intern begeleider gepland, om de kinderen waar zorg over is

te bespreken. Ouders worden van de schoolontwikkelingen op de hoogte gehouden door de groepsleerkracht. Mocht het nodig zijn dan worden er handelingsplannen gemaakt, besproken en ondertekend door ouders. De evaluatie van het plan wordt besproken en eventueel een vervolgtraject ingezet. Zo nodig kan, na overleg met ouders, ook externe hulp worden ingeschakeld. Externe hulp kan de onderwijsadviesdienst, de schoolarts, logopedie, schoolmaatschappelijk werk en Bureau Jeugdzorg zijn.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

We hebben als IKC de mogelijkheid ondersteuning bij de ontwikkeling aan te vragen aan het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT komt zes keer per schooljaar bijeen. In het SOT zitten de intern begeleider van het IKC, een schoolmaatschappelijk werker, de groepsleerkracht, eventueel de pedagogisch medewerker (desbetreffend mentor van het kind) en de integraal schoolleider van het onderwijs. We vinden het ook heel prettig dat u als ouder bij een SOT-overleg aanwezig bent. De bedoeling is dat er in

het SOT gekeken wordt naar wat nodig is voor een kind om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Mocht deze ondersteuning niet voldoende opleveren dan zal er in het SOT worden gekeken naar eventuele vervolgstappen. Alle stappen die we willen zetten als het gaat om extra zorg voor een kind worden altijd in nauw overleg met u als ouders besproken en uitgevoerd. Mocht er bepaalde expertise nodig zijn bij het SOT-overleg, dan kan een externe instantie worden uitgenodigd zich bij het overleg te voegen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Zij begeleiden u bij de opvoeding en samen zoeken ze naar antwoord op uw vragen. Ook geven de artsen en verpleegkundigen de noodzakelijke vaccinaties. Soms heeft u als ouder een steuntje in de rug nodig, ook dan staan de deskundige medewerkers voor u klaar.

Tot de leeftijd van vier jaar gaan kinderen regelmatig met u naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar blijft school in samenwerking met de JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen zij om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert. De JGZ heeft de volgende onderzoeken:

- Gezondheidsonderzoek groep 2
- Spraak-taalonderzoek 5-jarigen
- Preventie via vaccinatie
- Gezondheidsonderzoek groep 7

De JGZ heeft een website, hierop kunt u informatie vinden en praktische tips over opvoeden. Zie de website www.jgzzhw.nl.

Maatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk en het opvoedadvies is er op gericht om in een zo vroeg mogelijk stadium opvoedkundige problemen te signaleren en zo nodig op te pakken, om escalatie van problemen of schooluitval te voorkomen. De schoolmaatschappelijk werker kan, indien nodig, hulp bieden. Deze hulp is onder te verdelen in: schoolondersteuning, hulpverlening aan ouders en kinderen of doorverwijzen naar gespecialiseerde zorg.

Het belangrijkste doel is dat kinderen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en met zo min mogelijk belemmeringen onderwijs te kunnen volgen. U kunt de schoolmaatschappelijk werker en de opvoedadviseur bereiken via de intern begeleider.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiervoor werken scholen met elkaar samen in samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het IKC De Eglantier valt onder het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Delfland. Het wil met scholen en ouders voor ieder kind goed onderwijs realiseren.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden dient bij aanmelding voor het basisonderwijs alle relevante informatie beschikbaar te komen. Het onderwijs zal bij een schriftelijke aanmelding via een intakegesprek bepalen of onze school de juiste onderwijsplek is. Bij de kinderopvang zal er naar aanleiding van een zorgvraag een aangepast intake gesprek worden gehouden om te bekijken of de kinderopvang aan de speciale zorgbehoefte kan voldoen. Ouders en/of pedagogisch medewerkers zijn de belangrijkste bron voor het onderwijs om deze informatie te verkrijgen. Aan ouders van kinderen die van een externe kinderopvang of peuterspeelzaal komen, wordt gevraagd of er informatie beschikbaar is.



Het basisonderwijs neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen wordt het kind geplaatst.

Indien De Eglantier vindt dat de basisondersteuning niet binnen ons onderwijs geboden kan worden of vindt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgen we gezamenlijk dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede en juiste plaatsing voor het kind.

Het samenwerkingsverband (PPO Delflanden) is een verband waarin onze school samenwerkt met andere scholen met betrekking tot passend onderwijs. Het verband is betrokken bij de aanmeldingsprocedure als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Stichting Librijn heeft zorgplicht vanaf aanmelding bij De Eglantier voor het plaatsen van uw kind op de juiste onderwijsplek.

In passend onderwijs werken we met een aantal onderwijswerk-niveaus:

- Basisondersteuning: Scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool minimaal moet kunnen bieden;
- Arrangement: Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben;
- Speciale lesplaats: Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool waar het kind is aangemeld aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en andere scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het IKC hanteert een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een overzichtelijk stappenplan waarin staat beschreven wat de medewerkers van het IKC bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling moeten doen. Deze meldcode voor het onderwijs en de kinderopvang ligt ter inzage.

Contactpersoon veilige school

Er is een contactpersonen veilige school op IKC De Eglantier aanwezig. Deze persoon is aanspreekpunt en eerste opvang voor (ouders van) kinderen die met pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of machtsmisbruik geconfronteerd worden. De contactpersoon verwijst ouders en/of kind(eren) naar de juiste instantie(s). Daarnaast heeft deze persoon tot taak het geven van informatie over de te volgen procedure bij een klacht.

De contactpersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de verkregen informatie van ouders en kinderen. De contactpersoon kan u tevens in contact brengen met de (externe) vertrouwenspersoon. Om in contact te komen met de contactpersoon veilige school kijkt u op de kalender, deel B.

Vertrouwenspersoon

U kunt erop vertrouwen dat het IKC zorgvuldig met uw belangen omgaat. Toch kan het voorkomen, dat u tijdens contacten met het IKC niet helemaal tevreden bent over de gang van zaken. De vertrouwenspersoon hoort hen aan en gaat in gezamenlijkheid op zoek naar een oplossing. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen klager en aangeklaagde, begeleiden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie, behulpzaam zijn bij het zoeken naar gespecialiseerde hulpverlening of betrokkene stimuleren tot ondernemen van actie. De vertrouwenspersoon kunt u vinden in de kalender (B-gedeelte).

Ouderbetrokkenheid

Wanneer ouders en IKC goed samenwerken zullen kinderen zich sneller thuis voelen. Wij staan dan ook voor educatief partnerschap. Van ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Hiervoor is een goede samenwerking erg belangrijk. Om hiervoor te zorgen, maken we ons IKC voor u zo toegankelijk mogelijk. De basis voor goede communicatie tussen de verschillende partijen is vertrouwen, wederzijds begrip en respect. Soms is het nodig om een regelmatig contact tussen IKC en ouders te onderhouden. Dit kan de ontwikkeling van kinderen bevorderen. Tevens kan het nodig zijn om (extra) lesstof te oefenen met uw kind. De groepsleerkracht of de pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders, de integraal schoolleider onderwijs en de leidinggevende kinderopvang hebben de eindverantwoordelijkheid.

Ook van ouders verwachten we een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Elke ouder die zijn kind aanmeldt, gaat hiermee het educatief partnerschap aan om medeverantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van het kind. Wij gaan ervan uit dat u aanwezig bent op kennismakingsgesprekken, oudergesprekken, informatieavonden en bij de tweejaarlijkse portfolio-gesprekken. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt een informatieavond plaats. Tijdens deze avond krijgt u informatie over de schoolontwikkelingen en informatie over de groep waarin uw kind zit, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van huiswerk. Bij de algemene informatieavond wordt uitleg en informatie gegeven over ontwikkelingen in het IKC. Voorbeelden hiervan zijn een informatieavond over Engels, IPC of coöperatief leren. Tijdens de portfolio-gesprekken gaat u in gesprek met uw kind(eren) over de ontwikkeling.

Het kan fijn zijn om met andere ouders in gesprek te gaan over bijvoorbeeld schoolzaken, zaken waar je tegenaan loopt in

de ontwikkeling van het kind of juist om even gezellig met andere ouders te praten. Eén keer per twee weken wordt er een ouderkamer georganiseerd, waarbij ouders op school in de gelegenheid worden gesteld met elkaar in gesprek te gaan.

Wij organiseren veel activiteiten voor de kinderen om op verschillende manieren met het verwerven van kennis bezig te zijn. Hiervoor hebben we regelmatig de hulp van ouders nodig. Wij hopen dan ook dat u hiervoor tijd kunt en wilt vrijmaken. U kunt hierbij denken aan: technieklessen, uitstapjes, verkeerslessen, sporttoernooien en de jaarlijkse sportdag.

Informatievoorziening

Het IKC acht het van groot belang om ouders zoveel mogelijk te informeren over de gang van zaken. Dit doen we onder andere door de IKC-gids, die te vinden is op de website van het IKC. Onze gids kent ook een jaarlijks uitgegeven deel B, de kalender. Ouders ontvangen via het school-ouder communicatiemiddel 'Schoudercom' informatie, zoals de nieuwsbrief, praktische zaken rond de groep van uw kind(eren) en betalingen

Klachtenregeling

Volgens de wetgeving kunnen klachten ingediend worden over gedragingen door alle bij het IKC betrokken personen. U kunt erop vertrouwen dat het IKC zorgvuldig met uw belangen omgaat. Toch kan het voorkomen, dat u tijdens contacten met het IKC niet helemaal tevreden bent over de gang van zaken. In dat geval is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen het IKC bekend te maken. Op het IKC zijn contactpersonen, voor het onderwijs en voor de kinderopvang, aan wie u uw probleem kunt voorleggen onafhankelijk van de directie. De contactpersonen kunnen u eventueel ook in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen zal de vertrouwenspersoon ook kunnen helpen bij het doen van aangifte bij de politie.

Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kan een beroep worden gedaan op de klachtenregeling.

Klachten waarvoor een andere regeling en/of procedure open staat kunnen niet in behandeling worden genomen volgens deze klachtenregeling. Een belangrijk voorbeeld hiervan zijn klachten over genomen besluiten van en/of namens het bevoegd gezag; hiervoor staat de bezwaarschriftprocedure van de Algemene Wet Bestuursrecht open.

De klachtenregeling vermeldt op welke wijze een klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie en welke procedure wordt gehanteerd. Het bevoegd gezag van Librijn openbaar onderwijs heeft geen eigen klachtencommissie maar is aangesloten bij het LKC, de Landelijke Klachten Commissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

De gebruikelijke gang van zaken bij een klacht is de volgende:

- 1 U legt uw klacht voor aan de leerkracht van de school.
- 2 Indien dit niet leidt tot een bevredigende oplossing legt u uw klacht voor aan het integraal schoolleider van de school.
- 3 Indien dit niet leidt tot een bevredigende oplossing legt u uw klacht voor aan het bestuurder van het schoolbestuur Librijn openbaar onderwijs.
- 4 Indien dit ook niet leidt tot een bevredigende oplossing dan legt u uw klacht voor aan de contactpersoon van de school, hij/zij kan u verder begeleiden naar de juiste instantie, bv de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon.
- 5 Nadat een klacht door de klachtencommissie is behandeld adviseert zij Librijn over mogelijke oplossingen, het schoolbestuur is echter eindverantwoordelijk voor de uiteindelijke oplossing.

Wilt u contact opnemen met een van de bovenstaande genoemde personen, kijkt u dan op de kalender (deel B) of bij de contacten van de IKC-gids (deel A).

Voor de kinderopvang geldt een eigen klachtenregeling. Deze vindt u op de website van Stichting Rijswijkse Kinderopvang. U kunt uw klacht kenbaar maken bij de pedagogisch medewerker, wanneer dit niet naar tevredenheid is kunt u de leidinggevende kinderopvang informeren over uw klacht. Wanneer uw klacht hier ook niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u in contact treden met een externe klachtencommissie voor kinderopvang. Om in contact te komen met de juiste persoon kijkt u op de kalender, deel B.

Heeft u een idee, opmerking of klacht over de kinderopvang? Laat het ons weten! Neem contact op met het team of de leidinggevende kinderopvang. Goed om te weten: onze kinderopvang is onderdeel van Stichting Rijswijkse Kinderopvang en aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Verder is de Governance Code Kinderopvang van toepassing.

Privacy kinderopvang

Als ouder deelt u persoonsgegevens met ons. Deze gegevens zijn nodig om elkaar te kunnen bereiken, u op de hoogte te houden en om goed samen te werken aan de opvang van uw kind. U kunt er dus vanuit gaan dat wij uw gegevens veilig opslaan en alleen gebruiken als het echt nodig is. Uw privacy en dat van uw kind en gezin vinden wij belangrijk. Onze kinderopvang is onderdeel van Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK). Daarom is het SRK privacyreglement van toepassing. U kunt dit opvragen bij de leidinggevende. SRK behandelt de (bijzondere) persoonsgegevens van haar klachten en de bezoekers van de websites zorgvuldig en houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Ouderraad

De ouderraad (OR) van het onderwijs bestaat uit ouders van kinderen die worden gekozen uit en door de ouders. Iemand uit het schoolteam is als adviseur bij de vergaderingen van de ouderraad aanwezig.

De OR heeft de verantwoordelijkheid voor een aantal acti-



viteiten, zoals het sinterklaasfeest en de sportdag. De OR heeft haar werk ondergebracht in een aantal commissies. Daarnaast bevordert de ouderraad de participatie van ouders door hen te betrekken bij allerlei evenementen die door de ouderraad en het team worden georganiseerd. Hiervoor wordt u als ouder gevraagd een financiële bijdrage te doen, de vrijwillige ouderbijdrage.

Het beleid van het IKC is primair de verantwoordelijkheid van de directie, de IKC-medewerkers en de medezeggenschapsraad. De ouderraad denkt mee en geeft gevraagd en ongevraagd adviezen aan de directie en de medezeggenschapsraad. Wilt u een vergadering bijwonen, heeft u vragen of opmerkingen dan kunt u de OR bereiken via het e-mailadres:

or@eglantierdelft.nl

Medezeggenschapsraad

Het onderwijs heeft een medezeggenschapsraad (MR). Hierin zit een gekozen vertegenwoordiging van de ouders. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO). De MR biedt een structuur waarbinnen ouders en leerkrachten kunnen instemmen met en adviseren over belangrijke zaken die het onderwijs aangaan. Het gaat hierbij om zaken die het onderwijs direct betreffen zoals de benoeming van leerkrachten, huisvesting en onderwijsbeleid. De

MR houdt zich bezig met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging.

Wilt u een vergadering bijwonen, heeft u vragen of opmerkingen? Dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@eglantierdelft.nl

Stichting Librijn kent daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR, maar dan in zaken die de stichting Librijn als geheel betreffen.

Als u vragen heeft over het onderwijs kunt u daarvoor ook terecht bij de beleidsadviseurs van de Vereniging Openbaar Onderwijs. Om in contact te komen met de juiste persoon kijkt u op de kalender, deel B.

Oudercommissie Kinderopvang

De oudercommissie bestaat uit ouders van de kinderdagopvang. Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen in de kinderopvang. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de kinderopvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie van de kinderopvang. De oudercommissie is in oprichting. Ouders die hiervoor belangstelling hebben, kunnen zich aanmelden via de leidinggevende kinderopvang, zie de kalender (deel B).

Vrienden van De Eglantier

Ons IKC heeft een helder beleid met betrekking tot sponsoring. De belangrijkste punten uit dit beleid zijn dat we geen gesponsord lesmateriaal gebruiken. We accepteren giften van bedrijven, wanneer deze bestemd zijn voor activiteiten anders dan het reguliere onderwijs en de activiteiten van het bedrijf die niet in strijd zijn met onze doelstellingen. De medezeggenschapsraad controleert de uitvoering van dit beleid.

Stichting Vrienden van De Eglantier Voorhof is opgericht door ouders en leerkrachten om De Eglantier te ondersteunen bij het



realiseren van projecten die niet (volledig) uit de normale begroting kunnen worden gerealiseerd, maar die wel van groot belang worden geacht voor het Cultuur- en Natuuronderwijs.

Wilt u een bijdrage doen, dan kan dit op:

NL92 RABO 0300 5837 45

t.n.v. Stichting Vrienden van De Eglantier te Delft.



Aanmelding en inschrijving

Inschrijven nieuwe kinderen

Wanneer u als ouder belangstelling heeft voor kinderopvang en/of onderwijs op ons IKC, kunt u informatie vragen aan de directie. Om u te oriënteren kunt u op meerdere open dagen per jaar langskomen, waar u kennis kan maken met het onderwijs en de kinderopvang van IKC De Eglantier. U kunt deze gegevens op onze website vinden.

U kunt uw kind voor de kinderopvang inschrijven als het nog niet is geboren. Daarvoor kunt u het online aanmeldformulier op onze website gebruiken. Wacht u niet te lang met inschrijven. Zodra een groep het maximum aantal heeft bereikt, wordt uw aanmelding op de wachtlijst geplaatst. Dit aantal is mede afhankelijk van de leeftijd van de kinderen bij de kinderopvang.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor onderwijs alle relevante informatie beschikbaar te komen. Onderwijs zal bij een schriftelijke aanmel-

ding vervolgens in een intakegesprek bepalen of De Eglantier de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor ons om deze informatie te krijgen. Als een kind nog niet binnen ons IKC bekend is, zullen we ouders vragen of er informatie bij een ander kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is.

Onderwijs neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan deze termijn met vier weken worden verlengd.

Ontvangst in het IKC

Voor kinderopvang worden wenafspraken gemaakt; dit wordt in samenspraak met ouders afgesproken. Het aantal dagdelen dat een kind komt wennen hangt uiteraard ook van het kind en de leeftijd af.

De school adviseert de ouders om een kind ongeveer drie keer een ochtend aan het onderwijs te laten wennen. Het kind wordt dan 's ochtends voor 8.30 uur gebracht en aan het eind van de ochtend weer opgehaald. Het is niet de bedoeling dat de ouders bij het kind blijven. In overleg met de groepsleerkracht worden geschikte ochtenden gekozen. De groepsleerkracht neemt hierover contact op met ouders. Kinderen die in of net voor de zomervakantie jarig zijn kunnen niet komen wennen. De kans is groot dat het kind na de vakantie in een andere groep komt bij een andere groepsleerkracht.

Wanneer een kind tussentijds instroomt in de groepen 2 tot en met 8, dan wordt het kind getoetst en er wordt contact opgenomen met de vorige school om te bepalen in welke groep het kind op zijn plaats is. Hierbij houden we rekening met de omvang en de behoeften van het nieuwe kind en van de groep.

Aanwezigheid

Kinderen moeten gedurende hun basisschool carrière minimaal 7 520 uren onderwijstijd ontvangen. Een school mag zelf bepalen hoe deze uren over de verschillende leerjaren worden verdeeld. Na aftrek van de schoolvakanties is het jaartotaal van het aantal

uren onderwijs op De Eglantier te hoog. Ter compensatie is er op De Eglantier besloten om roostervrije dagen in het jaarrooster op te nemen. Op deze dagen is de kinderopvang geopend.

Ziekmelden

Mocht uw kind wegens ziekte of familieomstandigheden onverwachts niet naar het IKC kunnen komen, wilt u dit dan vóór 8.30 uur telefonisch of via schoudercom aan ons doorgeven?

De school heeft een meldingsplicht gebaseerd op de Leerplichtwet. Dit houdt in dat wij schoolverzuim van een kind zonder geldige reden moeten melden aan het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente waar het kind woont of verblijft. Hieronder valt ook het veelvuldig te laat komen van een kind.

Wij zijn verplicht direct melding te doen wanneer een kind gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken in totaal zestien uren heeft verzuimd.

Als uw kind, zonder melding, niet op school aanwezig is, nemen wij rond 9 uur contact met u op. De afwezigheid van uw kind wordt zorgvuldig met reden geregistreerd. De leerkracht gaat met u in gesprek als uw kind regelmatig te laat of afwezig is. In dit gesprek worden afspraken gemaakt. Mocht de situatie niet verbeteren na gesprekken met de leerkracht dan nodigt de integraal schoolleider u uit voor een vervolgesprek. Mocht de situatie daarna niet verbeteren, dan meldt het IKC dit verzuim bij de leerplichtambtenaar.

Kinderen met de basisschoolleeftijd zijn leerplichtig, hiervoor gelden dan ook andere maatregelen bij het stelselmatig niet op tijd op school zijn en bij afwezigheid. Kinderen vanaf 4 jaar gaan naar de basisschool. Tijdens het eerste jaar is uw kind nog niet leerplichtig en mag u in overleg met de leerkracht uw kind af en toe een middag thuis houden als de school nog te vermoeiend is. Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen leerplichtig en moeten zij alle dagen naar school

Verlof

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan onderwijstijd te verzuimen. Extra verlof voor vakanties is dus niet geoorloofd. Kinderen hebben 13 weken vakantie. U heeft voldoende tijd om dan gezamenlijk vakantie te vieren. Er is slechts één uitzondering, namelijk als één van beide ouders geen van de schoolvakanties weg kan. Er moet dan wel een werkgeversverklaring worden overlegd. De directie is verplicht deze regels te volgen en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

U kunt voor een kind, bij gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een jubileum een verlofdag aanvragen. Formulieren ‘verzoek om vrijstelling schoolbezoek’ kunt u downloaden van de website. Een aanvraagformulier dient minimaal een maand voor het gewenste verlof bij de integraal schoolleider te zijn ingeleverd. U krijgt binnen veertien dagen antwoord op uw verzoek.

Extra vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de schoolvakantie is nooit toegestaan. Ongeoorloofd verzuim moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Namen en adressen

IKC De Eglantier

Domein 0-7 jaar

RH-gebouw
Roland Holstlaan 917-919
2624 KE Delft
T 015 256 42 08

Domein 7-12 jaar

IB-gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
T 015 256 42 08

E directie@eglantierdelft.nl
I www.eglantierdelft.nl
NL 16RABO 0301 8075 07

Stichting Rijswijkse Kinderopvang

Martin Campslaan 3
Postbus 593
2280 AN Rijswijk
T 070 792 01 00
E info@kinderopvang-plein.nl
E evanwaas@kinderopvang-plein.nl
I www.kinderopvang-plein.nl

Librijn

Librijn openbaar onderwijs
Postbus 121
2600 AC Delft

Bezoekadres:
Librijn openbaar onderwijs
Gebouw Mercurius
Papsouwselaan 119d
2624 AK Delft
T 015 251 22 80
I www.librijn.nl

Klachtenregeling van Librijn
t.n.v. de voorzitter van de interne klachtencommissie
E klachtencommissie@librijn.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T 030 280 95 90

Beleidsadviseurs Vereniging Openbaar Onderwijs
T 036 711 61 78

Samenwerkingsverband PPO Delfland
Buitenhofdreef 8
2625 XR Delft
T 015 256 87 10
E helpdesk@ppodelflanden.nl



Index

Activiteiten in de groep 1/2
Adressen
Basisvaardigheden
Betrokkenheid ouders
Bibliotheek
Computeronderwijs
Engels
Groepsgrootte
Huiswerk
Inschrijven nieuwe leerlingen
International Primary Curriculum (IPC)
Jeugdgezondheidszorg
Junior MR
Klachtenregeling
Leerlingvolgsysteem
Leerresultaten

Luizenprotocol
Maatschappelijk werk
Medezeggenschapsraad
Medicijngebruik
Muziek
Naschoolse activiteiten
Naschoolse opvang
Nieuwsbrief
Ongelukken op school
Ontvangst op school
Ouderbijdrage
Ouderhulp
Ouderraad
Overblijfmogelijkheden
Pauzehap
Prioriteiten
Rapportage
Remedial teaching

Rugzakje
Scholing leerkrachten
Schoolgrootte
Schoolmelk
Schooltijden
Schooltuin
Schoolverzekering
Schoolverzuim
Uitgangspunten
Verlofregeling
Vertrek
Vervanging leerkrachten
Visie
Voorschoolse opvang
Ziekmelding
Zorg op maat
Zorgverbreding



IKC De Eglantier Voorhof

IB-Gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
(015) 256 42 08

RH-Gebouw
Roland Holstlaan 917 - 919
2624 KE Delft
(015) 256 42 08

directie@eglantierdelft.nl
www.eglantierdelft.nl
Librijn De Eglantier
NL16 RABO 0301 8075 07